

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Земцова С.А.

Н.К. Кочерова

№1 от 28.08.2024

№1 от 28.08.2024

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Направление: учение с увлечением

Класс: 2-3

Составили:
учителя начальных классов

г.о .Самара, 2024

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь».

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. В данном комплекте дан разнообразный практический материал по развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку, развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Общая характеристика курса

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Культура общения
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Данная программа имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Школа развития речи», составленного

преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л. Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Школа развития речи» Т. Н. Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 2-3 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Формы занятий.

1. Беседа
2. Практическое занятие.
3. Презентация.
4. Конференция.
5. Экскурсия.

Формы подведения итогов.

1. Творческая или исследовательская работа.
2. Тематическая выставка.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Школа развития речь» изучается в течение всего обучения со 2-3 класс по 1 ч. в неделю (34 недели).

Планируемые результаты

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные*:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять

непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Содержание программы

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили

речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№	Дата	Название темы	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж.	1
Слово (11 часов)			
2		Слово. Значение слова.	1
3		Многозначные слова.	1
4		Омонимы	1
5		Омофоны, омоформы	1
6		Синонимы	1
7		Антонимы	1
8		Фразеологизмы	1
9		Пословицы	1
10		Загадки	1
11		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
12		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
Предложение и словосочетание			

(3 часа)			
13		Связь между предложениями в тексте	1
14		Связь между частями текста	1
15		Работа с деформированным текстом	1
Текст (14 часов)			
16		Текст. Тема текста. Заглавие.	1
17		Текст. Опорные слова.	1
18		Текст. Опорные слова.	1
19		Проверочная работа	1
20		План. Составление плана.	2
21		Виды плана	1
22		Редактирование текста	1
23		Типы текста. Описание	2
24		Текст – сравнительное описание	1
25		Типы текста. Повествование	2
26		Типы текста. Рассуждение.	1
Культура общения (4 часа)			
27		Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
28		Повторение пройденного	1
29		Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1
30		Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
31		Итоговое занятие.	1
Итого:			34 часов

Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

№	Дата	Название темы	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж.	1
Слово (16 часов)			
2		Многозначные слова.	1
3		Омонимы, омоформы омофоны.	1
4		Фразеологизмы.	1
5		Сравнения.	1
6		Олицетворение.	1
7		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
8		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
9		Откуда приходят слова.	1
10		Этимология.	1
11		Как тебя зовут?	1
12		Наши фамилии.	1
13		Топонимы.	1
14		Устаревшие слова.	1
15		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	2
16		Проверочная работа.	1
Текст (10 часов)			
17		Типы текстов.	1
18		Темы текстов. Опорные слова.	1
19		Связь предложений в тексте.	1

20		Цепная связь предложений в тексте.	2
21		Параллельная связь предложений в тексте.	1
22		Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	2
23		Единый временной план текста.	2
Стили речи (6 часа)			
24		Стили речи.	1
25		Культура общения.	2
26		Научный стиль.	1
27		Словари.	1
28		Проверь себя.	1
Итоговое занятие 1 ч			
Итого:			34 часов

Литература

1. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 2018.
2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2-4 класс. – М.: ВАКО, 2018.
3. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2018.
4. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 2016.
5. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2-4 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2017.

Техническое оснащение.

Кабинет, школьная библиотека.

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Телевизор.
5. DVD - плеер.
6. Видеомагнитофон.
7. CD, DVD диски, видеокассеты.
8. Видеокамера.