

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского
военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара**

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:

Веприцкая Г.Ю. заместитель директора по
воспитательной работе

Самара 2025- 2029

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Пояснительная записка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Уклад образовательной организации

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 161. Самара (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом

«Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-

2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022

года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022

года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,

в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе

в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №161 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;
– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения.

Муниципальное образовательное учреждение Школа №161 (полного общего образования) была основана 6 ноября 1961 года. Школа считалась экспериментальной площадкой многих российских методик, и в первые годы существования работала в тесном контакте с шефствующим предприятием - теперешним ОАО «Самарский научно-технический комплекс имени Н.Д. Кузнецова». Интересна история школы. В годы Великой Отечественной войны на ее территории находилось Куйбышевское военно-пехотное училище № 1, которое готовило командиров взводов для фронта. 14 выпускникам этого училища было присвоено звание Героев Советского Союза. Сегодня школа носит имя этих 14 героев.

В результате поисковой работы школьного музея «Возрождение», сотрудничества школьного музея с Региональной общественной организацией «Союз десантников России» в 2010 году было установлено, что на территории школы в начале Великой Отечественной войны располагалось 1 парашютное училище, с которого началась история знаменитых десантных войск, результатом данной поисковой работы было открытие мемориальной доски на здании школы. По инициативе директора школы Кочеровой Н.К. 12 мая 2000 года в школе создан музей «Возрождение». На его торжественное открытие были приглашены выпускники КВПУ № 1, которые проживали в городе Самаре и Самарской области.

Школа №161 является массовой средней общеобразовательной школой., расположенной в поселке Управленческий. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство человека бережное отношение к духовным ценностям. Социально-психологическая обстановка в поселке имеет свои особенности: сильный социальный контроль жизни и общения людей,

круг общения учеников школы не столь обширен как в центральных районах, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 25% педагогического коллектива школы – это выпускники этого учебного заведения.

Несмотря на отдаленность школы от больших культурных и общеобразовательных центров, ученики школы посещают театральные спектакли, образовательные и художественные выставки: выставочный центр «Радуга», выставки картин, организованные в ДК «Чайка». Для обновления форм патриотического воспитания учащихся заключен договор о сотрудничестве между школой и интерактивным музеем «Россия-моя история».

Тесное взаимодействие осуществляет школа с учреждениями среднего специального и высшего образования: на основании договоров о сотрудничестве с Самарским техникумом промышленных технологий, систематически проводятся встречи учеников школы. с преподавателями данного учебного заведения, организуются экскурсии. Школа имеет определенные проблемы в области воспитания, которые имеют объективные и субъективные причины.

Исходя из социального паспорта школы, можно сделать следующие выводы:

- В школе наблюдается рост неполных семей. (14 % от общего

количества родителей учеников).

- Увеличивается количество малообеспеченных семей.
 - Определенный процент родителей учеников школы относится к категориям пенсионеров (10 человек, 1,4% от общего количества родителей учеников) и безработных (33 человека, 4,5 % от общего количества родителей учеников). Тем не менее, есть факторы, положительно влияющие на образовательный процесс в школе:
 - 70 % детей имеют хорошие жилищные условия
 - 48 % учеников воспитывается в семьях, имеющих двоих детей.
- 54 % родителей школы имеют высшее образование 36 % имеют средне-специальное образование, что свидетельствует о достаточно высоком образовательном уровне родителей учеников .
- 52 % родителей люди в возрасте от 30 до 40 лет, 41% родителей наших учеников входят в возрастную категорию от 40 до 50 лет.
- По социальному составу 26 % родителей- интеллигенция, 25 % - служащие , 40% рабочие
- Школа рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. По данным социологического опроса, проведенного в сентябре 2020-2021 учебного года 87% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса.

С открытием при школе музыкально-хоровой студии (МХС) 1 сентября 1975 года , преобразованной затем в ДШИ №16 учащиеся стали получать профессиональное музыкальное образование по самым разным специальностям, добиваясь высоких результатов в городских, областных конкурсах, в конкурсах хоровых коллективов, не выходя из стен школы. ДШИ № 16 предлагает широкий спектр услуг дополнительного образования для учащихся школы № 161:

1. Курс «Основы музыкальной культуры» по программе Красильниковой М.С. «К вершинам музыкального искусства».

2. Обучение игре на одном из музыкальных инструментов (фортепиано, баян, аккордеон, гитара, синтезатор).

3. Хореография (ансамбль «Дивертисмент»).

4. Вокальное и хоровое пение.

- На основании Договора о сотрудничестве с ФСЦ « Чайка» школа в течение 10-ти лет осуществляет проведение уроков физической культуры на катке ,на базе школы проводятся тренировки по тэквондо.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры « Чайка» КДН администрации Красноглинского района , ОДН ОП №8 Красноглинского района В школе создано первичное отделения « Движения Первых».

В школе функционирует отряды ЮИД, , волонтерский отряд «ОРТ». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов и родителей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы МБОУ Школы №161- создание условий для личностного развития школьников, проявляющегося:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде

Задачи воспитательной работы МБОУ Школы №161

- § Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- § Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- § Оказывать социальную поддержку малообеспеченным учащимся и учащимся-инвалидам.
- § Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- § Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через реализацию в школе практик РДШ
- § Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик – родитель». Расширить формы взаимодействия с родителями;

Активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям :

- 1 Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание
2. Познавательная деятельность
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Духовно – нравственное воспитание
5. Работа по здоровьесбережению учащихся

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули рабочей программы воспитания (РПВ)

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией .
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в олимпиадах разных уровней, организация и проведение олимпиада на базе школы «2х2»

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и

упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Шахматный клуб «Белая ладья», курсы внеурочной деятельности «Тайны русского языка», «Занимательная

биология», « Учись писать грамотно», «внеклассное чтение Читайка, « Умники и умницы»,» Школа развития речи». « Занимательная математика», «Решение физических задач», « Математика- это сложно, прости, интересно», «Химия окружающей среды». Кружки по точным, естественным , гуманитарным наукам направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний развивают любознательность детей, позволяют привлечь их внимание к экологическим , социальным , гуманитарным проблемам нашего общества, формируют общий уровень развития и научное мировоззрение.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Открытая ладонь» позволяет формировать духовные ценностные ориентиры учащихся Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности « Друзья Мельпомены» создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности « Подвижные игры» , « Динамическая пауза» «Мир спортивных игр»», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка» направлены на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

3.4. Модуль «Самоуправление»

Школьники средней общеобразовательной школы №161 осуществляют свое право на ученическое самоуправление в соответствии с положением о Школьном (ученическом) самоуправлении в Самарской области

Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать. Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- . совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общешкольных традиций;
- организация общешкольных дел;
- . создание информационной сети школы.

Формой активного участия школьников в решении стоящих перед школой задач является работа в органах самоуправления

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Высшим органом самоуправления школы является общешкольная конференция, на которой заслушивается отчет о работу ученического самоуправления. Составляется план работы на год

Организационные формы ученического самоуправления определяются в пределах, установленных настоящим положением и закреплены Уставом школы.

I-я ступень – самоорганизация школьников

II-я ступень – Самоуправление классов (2- 11 класс) В структуре второй ступени выделяются ведущие виды деятельности, такие как познавательная, самообслуживание, спортивно-туристская, информационная, досуговая.

III-я ступень – Школьный Парламент (5 – 11 классы);

IV-я ступень – Совет Министров (9 – 11 классы).

Школьный Парламент возглавляет Президент Школы. Президент осуществляет основные направления внутренней и внешней политики школьного государства, собирает Школьный Парламент, организует работу министров, представляет школу на городских мероприятиях самоуправления школьников города Самара. Президент отчитывается о работе ученического самоуправления на общешкольной конференции. Президент имеет своего Заместителя, который помогает ему в работе

В состав Парламента, кроме Президента его Заместителя, представителей от классного коллектива входит Совет Министров : Министр образования. Министр Культуры, Министр Порядка, Министр информации, Министр Спорта

На уровне классов:

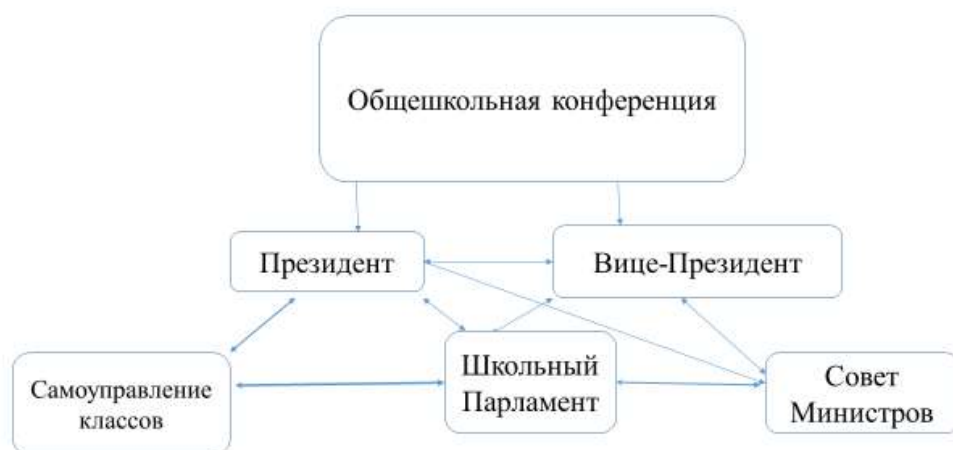
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.5. Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию через Клуб интересных встреч знакомства школьников с людьми самых различных профессий. Циклы профориентационных часов общения, организуемых на базе «Клуба интересных встреч», направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В практике воспитательной работы классных руководителей предусмотрены экскурсии на предприятия, где работают родители учеников, тематические встречи «что я знаю о профессии своих родителей», экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Вузах, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в

работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Организация и проведение традиционного общешкольного конкурса родительских комитетов «Вместе мы- сила»
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- Участие представителей общешкольного родительского комитета в проведении заседаний Совета профилактики школы
- Внедрение в практику воспитательной работы новых форм взаимодействия с родителями : родительский форум, фестиваль семейного творчества « Две звезды» , общешкольный проект « Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- Участие представителей общешкольного родительского комитета в педагогическом консилиуме.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV Вариативные модули программы воспитания (РПВ)

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Участие учеников школы в городских патриотических акциях:

«Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка» , « «Посылка солдату» ,

«Письмо Победы» , «Солдатская каша», «Поздравь ветерана» , « 14 дней до Победы»

Общешкольные проекты : « Ленинградский метроном» , посвященный Дню снятия блокады Ленинграда с приглашением ветеранов- блокадников, «Космос далекий и близкий» , посвященный Дню Космонавтики , « Читаем Пушкина» , посвященный 19 октября.

-Экологические акции: «Сирень Победы» посадка учениками 11 класса сирени в День Последнего звонка», «Аллея Памяти» (уход за Аллеей Памяти , заложенной учениками школы в 2019 году), « Сердце чистейшей породы» (помощь приюту для бездомных животных « Хати»)

- Общешкольный конкурс родительских комитетов «Вместе мы- сила»

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, КДН и ЗП, ПДН);

- для проведения досуга, расширения круга общения, кругозора учеников школы №161 организован Клуб интересных встреч

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Веселые старты» участие в районном этапе городской военно-спортивной игры « Зарница» и в районной военно- спортивной игре « Салют» ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концертные программы в областном геронтологическом центре , посвященные Дню пожилого человека, Дню Победы

- проведение на базе школы районного праздника «Папа, мама, я- читающая семья»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей и ветеранов педагогического труда концертная программа, подготовленная обучающимися , совместно с ДШИ №16)
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, украшают школу, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Общешкольный фестиваль «И закружилась школа в снежном вальсе»
 - праздники, концерты, конкурсные программы: новогодние праздники, , 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Общешкольное КТД «Битва хоров»
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»
- Праздник Чести школы церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Лучший ученик года», « Лучший ученик г.о. самара , самарской области»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Детские общественные объединения»

с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной, гражданской активности, самореализации, а также для становления и поддержки различных форм ученического самоуправления на базе школы создано первичное отделение организации

« Движение Первых». В школе для координации работы движения работает советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе реализуются следующие проекты « Движения Первых» **Всероссийский проект «Хранители истории»**

Целью проекта является укрепление системы ценностей по сохранению исторической памяти. «Хранители истории» — это командный проект, где участники берут шефство над памятным местом, изучают его историю и восстанавливают архитектуру.

Всероссийский проект «Школьная классика»

Проект объединяет талантливых юных актеров и тех, кто хочет стать ближе к миру театра. В новом пятом сезоне тема — «Подвиг человеческий».

Участников ждут творческие задания, встречи с известными актерами театра и кино, фестивали и мастер-классы

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел в Дни Единых Действий дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в областном геронтологическом центре , помощь бездомным животным в приюте « Хати»; выступление отряда ЮИД в ДОУ № 362 участие школьников в городском месячнике по благоустройству , проведение силами учеников, учителей и родителей субботника в областном геронтологическом центре

4.3./ Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

Модуль 4 .4. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы в Березовую Рощу , организуемые в классах их классными руководителями и родительскими комитетами
- регулярные сезонные экскурсии на лыжную базу « Чайка» , расположенную в поселке Управленческий
- выездные экскурсии в музеи города Самара и выставочный центр «Радуга» на театральные спектакли самарских театров (школа осуществляет тесное сотрудничество с театром СамАрт) на представления в цирк. посещение кинотеатров Самары
- Выездные экскурсии на предприятия города : Пепси
- Экскурсии в музей ОАО им Н.Д. Кузнецова

- По инициативе классных родительских комитетов , на основании планов классных руководителей классных коллективы совершают экскурсионные поездки в Волгоград, Санкт- Петербург , Москву , Тарханы, Казань

4.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) в рамках участия в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление школы
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; выставки рисунков , посвященной Дню Защитника Отечества , Дню Космонавтики , Дню Победы .
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, участие в общегородском Гагаринском субботнике , месячнике по благоустройству.
- благоустройство классных кабинетов.
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн школы)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- управленческих решений.

4.6 . Модуль «Профилактика и безопасность»

Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика детской дорожной безопасности
- Профилактика пожарной безопасности
- Профилактика экстремизма и терроризма
- **Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов**

Задачи: Организация безопасной и комфортной среды. Обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- **Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения** детей и подростков.
- **Организация работы с родительской общественностью.**
- **Изучение возможных рисков безопасности** и ресурсов повышения безопасности.
- **Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы** с обучающимися групп риска.
- **Поддержка и сопровождение** обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Формирование у подростка престижа нравственных, семейных ценностей,
- формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышение правовой культуры, создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему
- воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и

- общественностью по профилактике.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
- Продолжить работу с волонтерами по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;

Модуль «Профилактика и безопасность»(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ КСОШ №3 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ КСОШ №3 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- Комплексного плана работы МБОУ Школы №161 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!»,», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия)

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Олимп»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ , « Движения первых»
- Система классных часов, разработанная с учетом возрастных особенностей учеников 1-4 , 5- 9, 10- 11 классов
- Проведение заседаний общешкольного Клуба интересных встреч с приглашением представителей профессии « правоведение» ,выдающихся спортсменов .

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
 - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Исходя из задач, работа в МБОУ Школе №161 г.о. Самара организована по следующим направлениям:

- формирование культуры межнационального общения у школьников, расширение опыта межнационального общения и формирование практических умений и навыков;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ Школе №161 г.о. Самара используются следующие формы работы:

На уровне школы:

Проведение тематических праздников в ОУ:

- День народного единства (4 ноября);
- Международный день толерантности (терпимости) (16 ноября);
- День славянской письменности и культуры (24 мая);
- День родного языка (21 февраля)

- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)

Участие во Всероссийском просветительском проекте «Большой этнографический диктант»

Организация встреч с представителями разных культур. Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов. Освещение в школьных СМИ позитивного опыта взаимодействия людей из разных культур.

Праздник традиционной русской культуры «Масленица»

Флешмоб «Одна на всех Победа»

Дискуссия или дебаты на тему «Межнациональная толерантность-путь к миру и согласию» (9-11 классы)

Круглый стол для учащихся «Культура межнационального общения»

Образовательный интенсив с обучающимися по воспитанию толерантности «Учись жить сообща»

Конкурс детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»

Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России

Конкурс презентаций «Мы разные, но мы вместе» (7-8 классы)

Конкурс социального плаката «Толерантность глазами школьников» (8-10 классы)

Игра-путешествие с обучающимися: «Многонациональная Россия» (1-4 классы)

Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» (5-11 классы)

Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины» 5-11 классы

Организованный туристический поход «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»

Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» 1-11 кл

Беседы с родителями на темы «Отношение к представителям другой национальности в вашей семье», «Мой ребёнок в сфере межнациональных отношений».

Работа школьной службы примирения по формированию межнациональной культуры участников педагогического процесса.

Для решения межэтнических конфликтных ситуаций служба примирения использует восстановительную медиацию, а также программы «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция».

На уровне класса:

для учеников начальных классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство» «Дружба – великая сила»

Внеклассное мероприятие «Дружба – это ты и я»

- для школьников основной школы: «Познаем народы России и мира — познаем себя», «Такие разные страны — такие разные мы», «16 ноября – Международный день толерантности – праздник терпимости и понимания», «Одна на всех Победа», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Мы – разные, в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила», «Сила России в единстве народов», «Добрым быть совсем непросто», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему», «Национализму скажем «НЕТ!» «Дружба народов — источник Победы», «Самара-город дружбы»

Беседы с обучающимися на тему: «Культура межнациональных отношений. Традиции, устои разных народов» 6-7 классы

Внеклассное мероприятие «Ты и твои друзья» 5-7 классы

- для школьников средней школы: «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру»; «Культурный мир России «Мы разные, но мы вместе!», Час общения «Я и мы»,

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП
- Профилактическая работа с родителями

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 161» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 161» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не

только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Анализ организуемого в МБОУ «Школа № 161» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится

с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 161» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными критериями самоанализа являются: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. У некоторых

обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, методистом по воспитательной работе, классными руководителями, самоуправлением школьников, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; с качеством существующего в школе ученического самоуправления; с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - с качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - с качеством профориентационной работы школы; - с качеством организации предметно-эстетической среды школы; - с качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Модуль « Классное руководство»

Декомпозитивные показатели качества

- качество совместной деятельности классных руководителей и классов
- инициативность взаимодействия классного руководителя с классом
- заинтересованность в совместной деятельности классного руководителя и класса

Инструментарий:

- Педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль « Школьный урок»**Декомпозитивные показатели качества**

- качество проведенных в школе уроков
- побуждение учеников в ходе урока задуматься о нравственных ценностях
- заинтересованность
- заинтересованность в совместной деятельности классного руководителя и класса

Инструментарий:

- Педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль « Работа с родителями»**Декомпозитивные показатели качества**

- качество организации взаимодействия семьи и школы
 - умение налаживать взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей
 - эффективность организации педагогом диалога с родителями
- Заинтересованность и степень участия родителей в совместных проектах
- инициативность взаимодействия классного руководителя с классом
 - заинтересованность в совместной деятельности классного руководителя и класса

Инструментарий:

- Педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- качество проводимых ключевых дел,
- включенность большинства детей и взрослых в организацию и проведение дел.
- степень эмоционального воздействия мероприятия на участников дела.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

Декомпозированные целевые показатели:

- степень вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность,
- возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование детей и взрослых о степени удовлетворенности организацией и содержанием внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»:

Декомпозированные целевые показатели: - объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления, - инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде, - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: - педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В.Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Детские общественные объединения»:

Декомпозированные целевые показатели: - вовлеченность детей в деятельность детских общественных организаций,

- разнообразие форм участия детей в делах детских организаций.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Волонтерство»:

Декомпозированные целевые показатели:

степень участия школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- качество участия школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - стремление школьников сделать прилегающую к школе территорию красивой и ухоженной.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Экскурсии, походы».

Декомпозированные целевые показатели:

- качество проведения экскурсий и походов,
- обеспечение техники безопасности.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Модуль «Профориентация»:

Декомпозированные целевые показатели:

- качество совместной деятельности педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников;
- степень актуализации профессионального самоопределения школьников.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Модуль «Музейное дело»

Декомпозированные целевые показатели:

- качество проводимых мероприятий
- участие в районных, городских, областных конкурсах

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели:

- изменения в динамике численности учащихся , употребляющих ПАВ
- положительная динамика численности учащихся , занимающихся в спортивных секциях
- положительная динамика учащихся-добровольцев , участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика « Шкала наблюдений за личностными особенностями учащихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ Цыганкова О.В. , Эрлих)