

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_

№2 от 21.06.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
Земцова С.А.

\_\_\_\_\_

№2 от 21.06.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
  
Н.К. Кочерова

\_\_\_\_\_

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Самарский городской округ, Самарская область 2023**

# **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Самарский городской округ, Самарская область 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основания для разработки программы: -

Конституция РФ, ст. 43, 72.2.

- Закона РФ «Об образовании». (ред. От 06.03.2019)

- СанПиНа, 2.4.2.2821-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025)

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрисубъектных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Цель** обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве

России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «География» являются:

формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные (символической) и речевой деятельности; повышение на развитие мыслительной (в том числе знаково-познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение

разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно

воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни. Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5

### **КЛАСС**

*Раздел 1. Географическое изучение Земли.*

*Введение.*

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и

явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

*Тема 1. История географических открытий.*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

*Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1.*

*Планы местности.*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

*Тема 2. Географические карты.*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.



Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### *Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.*

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

*Раздел 4. Оболочки Земли.*

*Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.*

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

*Заключение.*

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом

океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. **Тема 2.**

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.

Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог.

Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1.**

#### **Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. **Тема 2.**

#### **Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. **Тема 3.**

#### **Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности

циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. **Тема 4.**

### **Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1.**

### **Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны Тема**

#### **1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и России. экологический потенциал Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные



ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам. **Тема 2.**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения. **Тема 4. Моря**

**России. Внутренние воды и водные ресурсы** Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения

водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. **Тема 5.**

#### **Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения экономическими факторами. Основная полоса

населения: их обусловленность природными, историческими и социально-расселения.  
Плотность населения как показатель освоенности территории.

Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения. **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. **Тема 3.**

## **Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы

развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. **Тема 7.**

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. **Тема 8.**

### **Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,



установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые**

*логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями: *Общение:***

формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### *Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5**

### **КЛАСС**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских

путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;   различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;   различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
  - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  - определять страны по их существенным признакам;
  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  - объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, данных), текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;



- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения»,

- «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения

- производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

**(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 3 часа — резервное время)**



	<p>экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</li> <li>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем</li> </ol>	<p>Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3);</li> <li><input type="checkbox"/> представляют текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);</li> <li><input type="checkbox"/> находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li><input type="checkbox"/> находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);</li> <li><input type="checkbox"/> выбирают способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).</li> </ul>
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности. (10 часов)</b>		
<p><b>Тема 1. Планы местности. (5 часов)</b></p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> определяют по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</li> <li><input type="checkbox"/> определяют направления по плану (при выполнении практической работы № 1);</li> <li><input type="checkbox"/> ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</li> </ul>

	<p>мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</li> <li>2. Составление описания маршрута по плану местности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составляют описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</li> <li><input type="checkbox"/> проводят по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Географические карты. (5 часов)</b></p>	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i></p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</li> <li>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различают понятия «параллель» и «меридиан»;</li> <li><input type="checkbox"/> определяют направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</li> <li><input type="checkbox"/> определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам;</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</li> <li><input type="checkbox"/> различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)</b></p>		

<p><b>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)</b></p>	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры планет земной группы;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</li> <li><input type="checkbox"/> используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</li> <li><input type="checkbox"/> объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</li> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</li> <li><input type="checkbox"/> выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</li> <li><input type="checkbox"/> находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других</li> </ul>
---	---	---

		<p>участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p><input type="checkbox"/> различают научную гипотезу и научный факт.</p>
<p><b>Раздел 4. Оболочки Земли. (36 часов, их них в 5 классе — 7 часов)</b></p>		
<p><b>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. (7 часов)</b></p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.</p>	<p><input type="checkbox"/> описывают внутреннее строение Земли;</p> <p><input type="checkbox"/> различают изученные минералы и горные породы,</p> <p><input type="checkbox"/> различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p><input type="checkbox"/> различают материковую и океаническую земную кору;</p> <p><input type="checkbox"/> приводят примеры горных пород разного происхождения;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицируют изученные горные породы по происхождению;</p> <p><input type="checkbox"/> распознают проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p><input type="checkbox"/> применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> называют причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p><input type="checkbox"/> приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p><input type="checkbox"/> показывают на карте и обозначают на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p><input type="checkbox"/> различают горы и равнины;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицируют горы и равнины по высоте;</p> <p><input type="checkbox"/> описывают горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p><input type="checkbox"/> приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p><input type="checkbox"/> приводят примеры полезных ископаемых своей местности;</p>



	<p>Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.          Практическая работа:          1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры опасных природных явлений в литосфере;</li> <li><input type="checkbox"/> приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находят сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</li> <li><input type="checkbox"/> применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</li> <li><input type="checkbox"/> оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивают надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</li> <li><input type="checkbox"/> в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели; выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</li> </ul>
<p><b>Заключение. (1 час)</b></p>		

<p><b>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</b></p>	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.          Практическая работа:          1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различают причины и следствия географических явлений; приводят примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> систематизируют результаты наблюдений;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирают форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</li> <li><input type="checkbox"/> представляют результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устанавливают на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</li> <li><input type="checkbox"/> делают предположения, объясняющие результаты наблюдений;</li> <li><input type="checkbox"/> формулируют суждения, выразить свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</li> <li><input type="checkbox"/> подбирают доводы для обоснования своего мнения;</li> <li><input type="checkbox"/> делают предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</li> </ul>
<p><b>Резервное время - 3 часа.</b></p>		

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
					предметные	метапредметные	личностные	
1		География – наука о планете земля	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии.</p> <p><b>Выявлять</b> задачи и методы географической науки.</p> <p><b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества.</p>	<p>Иметь представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды.</p>	<p><b>П:</b> Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Р:</b> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять</p>	<p>Вести диалог; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

						саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.		
2		Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе"	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	<b>Выявлять</b> значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать и наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф.Магеллана; готовить с помощью	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>Р:</b> формировать действия	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

3		Представление о мире в древности	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	<p><b>Определять</b> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о путешествниках и открытиях</p>	карт и дополнительных источников географической информации краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия.	<p>целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации</p> <p><b>К:</b> участвовать в коллективном</p>	позицию; осваивать общемировое культурное наследие.	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

4		География в эпоху средневековья	Комбинированный урок	<p><b>Определять</b> значение современных географических исследований для жизни общества.</p> <p><b>Выделять и анализировать</b> источники географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p>		<p>обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.</p>		<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
5		Эпоха Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	<p><b>Приводить доказательства</b> тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы</p>	<p>Знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных</p>	<p><b>П:</b> Планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Оценивать свои</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

6		Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий и географических объектов, открытых в разное время	Урок изучения нового материала	<b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Источников в получении географической информации. Знать содержание всей темы.	преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; <b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность ксамообразованию.	возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
7		Географические открытия XVII-XX веков	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	<b>Составлять</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <b>Объяснять</b> смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.				Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

				<b>Определять</b> высоту Солнца и продолжитель ность дня и ночи на разных широтах в разное время года.				
8		Контроль ный тест по изученно му материал у	Комбиниро ванный урок: обобщение полученны х ЗУН					Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
9		Виды изображе ния земной поверхно сти. План местности . Условные знаки	Урок проверки ЗУН					Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативн ых навыков. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
10		Виды масштаба. Перевод	Комбиниро ванный урок: ознакомлен	<b>Определять</b> направление по компасу, Солнцу,	Знать определения понятий «ориентировани е», «азимут»; раскрывать	<b>II:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих	Развитие мышления, воображения, памяти, речи.



		<p>масштаба из одного вида в другой. Определите расстояние по плану местности</p>	<p>ие с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошлых уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).</p>	<p>Полярной звезде. <b>Определять</b> азимут. <b>Выявлять</b> особенности плана местности</p>	<p>существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль</p>	<p>понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической аэрофотоснимков в создании планов местности.</p>	<p>мыслей, мотивов и потребностей. задачи в познавательную); уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных</i></p>	<p>Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--

							<i>задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	
11		Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота	Урок изучения нового материала	<b>Определять</b> с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. <b>Измерять</b> расстояния и определять направления на местности и плане. <b>Составлять</b> и читать простейший план местности	Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб»; называть виды масштаба; уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость	<b>П:</b> Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
12		Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Практическая	Комбинированный урок	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	дешифрирования аэрофотоснимков.	преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность		Развитие мышления, воображения, памяти, речи.

		работа №4. Определение по плану местности направлений и расстояний				выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i> <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

13		<p>Разнообразии планов (план города, военные, туристические и т.д) и области их применения рельефа на местности»</p>	<p>Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике</p>	<p><b>Составлять и читать</b> простейшие планы местности</p>	<p>Знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности.</p>	<p><b>П:</b> Осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержание совершаемых действий;  <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи;</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</i></p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
----	--	--	---	--	--	--	---	--

						<p><b>Ж:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p>		
14		<p>Практическая работа №5. "Составление маршрута по плану местности » Контрольный тест по разделу.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков;</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; составлять схемы (модели) для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе</p>	<p>Использовать языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти.</p>

					раскрывать назначение географических карт.	преобразовании практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации; <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <b>К:</b> осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>аргументированные умозаключения и выводы.</i>		
15		Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на карте и глобусе.			Знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом.	<b>П:</b> Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; <b>Р:</b> владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности.</i>	Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
16		Параллели и меридианы.	Урок изучения нового материала	<b>Выявлять</b> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <b>Определять</b> направления и измерять расстояния по карте				Развитие мышления, воображения, памяти.

						<i>познавательной деятельности.</i>		
17		<p>Географические координаты. Широта и долгота и их определение на карте и глобусе</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.</p>	<p>Знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта.</p>	<p><b>П:</b> Давать определение понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в Познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>



						<p>действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; <b>К:</b> <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

18		<p>Географические координаты. Определение расстояний и направлений на карте. Практическая работа №6 "Определение по карте"</p>	<p>Комбинированный урок</p>		<p>Знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы(модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
----	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

		направлений и расстояний"			длина дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.	; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>К: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>		
19	Практическая работа №7. "Определение по карте	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение	<b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографическим	Уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования.	<b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.	

		географических координат"	е их на практике	кой и физической карте. <b>Составлять</b> описание местности по топографической карте. <b>Находить</b> объект на карте по его координатам.		схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения; <b>К:</b> <i>осуществлять</i>	
--	--	---------------------------	------------------	--	--	---	--

						<p><i>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>  <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i></p>		
20		<p>Искажения на картах. Определение масштаба с помощью масштаба и градусной сети</p>	<p>Урок Закрепление ЗУН</p>	<p><b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Выделять</b> основные свойства карты</p>	<p>Знать содержание всей темы.</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i></p>	<p>Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</i></p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
21		<p>Изображения географических карт и их классификация. Способы изображения на</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Определять</b> по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. <b>Систематизировать</b></p>	<p>Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей</p>	<p><b>П:</b> Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, <b>Р:</b> строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, картой, расширение</p>

		мелкомасштабных картах. Изображения на физических картах высот и глубин		информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	к жизни в различных условиях.	аргументировать свою точку зрения; <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>		словарного запаса.
22		Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	Комбинированный урок	<b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас. <b>Анализировать</b> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <b>Приводить доказательства</b> равноценности рас и аргументированно <b>отстаивать</b>	Знать определения понятий «раса», «плотность населения»; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас; уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять распространение рас на планете; называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; знать численность населения планеты; называть и	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Вести диалог на основе взаимного уважения; отстаивать свою позицию; положительно принимать свою этническую идентичность; уважать другие народы России и мира; <i>понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.</i> Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.

				<p><b>свою точку зрения. Определять</b> наиболее и наименее заселенные территории суши</p>	<p>показывать на карте крупные государства и города мира. Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.</p>	<p>следственных связей; <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы. <b>П:</b> Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение и классификацию, <b>Р:</b> самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p>		
23		<p>Форма, размеры Земли и их географические</p>	<p>Комбинированный урок: обобщение полученных</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте свою страну. <b>Находить</b> на</p>	<p>Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать</p>	<p><b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям;</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с</p>

		<p>следствия . Земная ось и географические полюсы. Смена времён года</p>	<p>х знаний и применени е их на практике</p>	<p>политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. <b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению. <b>Систематизировать</b> новую информацию</p>	<p>влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные</p>	<p>владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) ; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и</p>	<p>мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>текстом, расширение словарного запаса.</p>
24		<p>Неравномерное распределение солнечного тепла и света на Земле. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. <b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас.</p>	<p>раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные</p>	<p>планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и</p>		<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>



		оси. Смена дня и ночи. Смена времен года.			литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.	преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать, аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавател ьных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; выдвигать гипотезы.</i>	
--	--	---	--	--	---	--	--

25		"Выявление закономерности продолжительности дня и высоты Солнца над	Урок изучения нового материала	<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте границы столкновений и расхождения</p>	<p>Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; проводить</p>	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; формировать потребность в самовыражении</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>
----	--	---	--------------------------------	---	--	---	--	--

		горизонтом в зависимости от географической широты и времени года в России"		литосферных плит	использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраняемых недр.	наблюдение под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <b>Р:</b> владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывания.	ии и самореализации, социальном признании; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</i>	
26		Контрольная работа по	Комбинированный урок: ознакомлен	<b>Классифицировать</b> горные породы.	Знать определения понятий «землетрясение», «очаг	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать	Использовать адекватные языковые	Развитие мышления, воображения, памяти, речи,

		изученному материалу.	ие с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошлых уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	<p><b>Различать</b> горные породы и минералы по внешним признакам.</p> <p><b>Описывать</b> по плану минералы и горные породы .</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p>	<p>землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.</p>	<p>схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p><b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>	<p>средства для выражения своих мыслей;</p> <p>понимать ценность жизни здоровья.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p> <p>Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
27		Литосфера- твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Виды земной коры	Урок изучения нового материала	<p><b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли</p>	<p>землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.</p>	<p>схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p><b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>	<p>средства для выражения своих мыслей;</p> <p>понимать ценность жизни здоровья.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>

28		<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Классификация горных пород по происхождению. Образование горных пород</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Выявлять</b> закономерности географического распространения вулканизма</p>	<p>Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на контурной карте вулканы.</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, <b>Р:</b> самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни издоровья.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>
----	--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--

						<p>совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Ж:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</p>		
29		<p>Движения литосферных плит. Землетрясения</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Определять</b> по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира.</p>	<p>Знать определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p><b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию,</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>

				<p><b>Описывать</b> равнину по карте.</p> <p><b>Представляют</b> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>	<p>по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека;</p> <p>уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин.</p>	<p>самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>		
30	Движения литосферных плит. Образование вулканов	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического</p>	<p>Знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»;</p> <p>объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p><b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.	

				<p>положения.  <b>Сравнивать</b>  по плану  горные  системы.  <b>Описывать</b>  рельеф своей  местности</p>	<p>их вершины;  описывать различия  гор по высоте,  возрасту и размерам;  раскрывать роль гор  в жизни человека;  уметь обозначать  горы на контурной  карте; уметь  описывать  географическое  положение гор.</p>	<p>причинно-  следственных связей;  устанавливать и  сравнивать разные  точки зрения;  аргументировать свою  точку зрения;  осуществлять  сравнение,  классификацию;  самостоятельно  выбирая основания  для указанных  логических  операций;  адекватно использовать  речевые  средства для  объяснения  содержания  совершаемых  действий;  знать правила  поведения в  чрезвычайных  ситуациях;  <i><b>К:</b> участвовать в  коллективном  обсуждении  проблем, в  дискуссии; делать  аргументированные  умозаключения и  выводы.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--



31		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Равнины и горы, их различие по высоте. Высочайшие горные системы и крупнейшие равнины мира.	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	<p><b>Находить</b> географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров.</p> <p><b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве</p>	Определять и показывать на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; обозначать горы и равнины на контурной карте.	<p><b>П:</b> Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение;</p> <p><b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.
----	--	--	--	---	--	--	--	---

						<p>совершаемых действий; <b>К:</b> работать в группе;  организовывать и планировать учебное сотрудничество;  аргументировать свою точку зрения;  <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</i>  <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>  участвовать в коллективном обсуждении; в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>		
32		Контрольная работа по изученному	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и	<b>Находить</b> географические объекты в атласе и с помощью географическ	Раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов,	<b>П:</b> Создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить	Использовать адекватные языковые средства для выражения	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение

		материал у.	применение их на практике	их координат и основных ориентиров. <b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве	происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Знать содержание всей темы, связанных с литосферой.	монологическое высказывание; осуществлять сравнение; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <i>осуществлять саморегуляцию в</i>	своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельно й деятельности.</i>	словарного запаса.
--	--	-------------	---------------------------	--	---	---	--	--------------------

					<p><i>учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения.</i></p> <p><i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

33		Практическая работа №9.	Комбинированный урок	<b>Определять</b> значение литосферы для человека. <b>Выявлять</b>	Знать содержание курса географии 5 класса.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и	<i>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в</i>	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом,
		"Описание гор и равнин по физической карте"		способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности		способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	<i>самостоятельно деятельности.</i>	расширение словарного запаса.
34		Человек и литосфера. Условия жизни людей в горах и на равнинах		<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Определять</b> направления на глобусе. <b>Выделять</b> основные свойства карты. <b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		Формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
					предметные	метапредметные	личностные	
		Состав и строение гидросферы	Урок изучения нового материала	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p>	<p>учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	<p>учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки</p>	<p>учащийся должен обладать: ответственностью к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

понятий;  
определять  
критерии для  
сравнения фактов,  
явлений, событий,  
объектов;  
сравнивать  
объекты, факты,  
явления, события  
по заданным  
критериям;  
высказывать  
суждения,  
подтверждая их  
фактами;  
классифицировать  
информацию по  
заданным  
признакам; искать  
и отбирать  
информацию в  
учебных и  
справочных  
пособиях,  
словарях;  
работать с  
текстом и  
нетекстовыми  
компонентами;  
классифицировать  
информацию;  
создавать тексты  
разных типов  
(описательные,

исследовательской,  
творческой  
деятельности;  
пониманием  
ценности здорового  
образа жизни;  
основами  
экологической  
культуры.

						объяснительные) и т. д.		
2		Мир овой океан	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	<p><b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p><b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>	- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления,	– учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов,	учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни;	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.



расстояния на плане, карте и на местности;  
производить простейшую съемку местности;  
классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  
определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

основами экологической культуры.

3		<p>Мировой океан</p> <p>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».</p>	<p>Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний</p>	<p><b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять)</p>	<p>– учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,</p>	<p>учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
4		<p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира. <b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	<p>и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять)</p>	<p>полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

направления,  
расстояния на  
плане, карте и на  
местности;  
производить  
простейшую  
съемку  
местности;  
классифицироват  
ь карты по  
назначению,  
масштабу и  
охвату  
территории;  
ориентироваться  
на местности при  
помощи компаса,  
карты и местных  
предметов;  
определять  
(измерять)  
географические  
координаты  
точки,  
расстояния,  
направления,  
местоположение  
географических  
объектов на  
глобусе; называть  
(показывать)  
элементы  
градусной сети,  
географические  
полюса,

объектов;  
сравнивать  
объекты, факты,  
явления, события  
по заданным  
критериям;  
высказывать  
суждения,  
подтверждая их  
фактами;  
классифицироват  
ь информацию по  
заданным  
признакам; искать  
и отбирать  
информацию в  
учебных и  
справочных  
пособиях,  
словарях;  
работать с  
текстом и  
нетекстовыми  
компонентами;  
классифицироват  
ь информацию;  
создавать тексты  
разных типов  
(описательные,  
объяснительные)  
и т. д.

экологической  
культуры.

					объяснять их особенности.			
5		Воды океана	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план</p>	<p>– учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять</p>	<p>учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>

местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы

критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

					градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.			
6		Реки – артерии Земли.	Урок изучения нового материала	<p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть	– учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной	учащийся должен обладать:ответственн ым отношением к учению, готовностью к и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

7

Реки -  
артерии  
Земли.

Практическ  
ая работа

№ 3  
«Описание  
реки по  
плану».

Комбинирова  
нный урок:  
ознакомление  
с новым  
материалом  
и закрепление  
полученных  
знаний

**Решать** познавательные  
задачи по выявлению  
закономерностей рас-  
пространения ледников и  
мерзлоты.

**Описывать**  
географическое положе-  
ние областей оледенения.  
**Находить** информацию  
и **готовить** сообщение  
(презентацию) об особен-  
ностях хозяйственной  
деятельности в условиях  
многолетней мерзлоты

масштаб глобуса  
и показывать  
изображения  
разных видов  
масштаба на  
глобусе;  
приводить  
примеры  
перевода одного  
вида масштаба в  
другой; находить  
и называть  
сходство и  
различия в  
изображении  
элементов  
градусной сети на  
глобусе и карте;  
читать план  
местности и  
карту; определять  
(измерять)  
направления,  
расстояния на  
плане, карте и на  
местности;  
производить  
простейшую  
съемку  
местности;  
классифицироват  
ь карты по  
назначению,  
масштабу и  
охвату

учебной задачей;  
работать в  
соответствии с  
предложенным  
планом;  
участвовать в  
совместной  
деятельности;  
сравнивать  
полученные  
результаты с  
ожидаемыми;  
оценивать работу  
одноклассников;  
выделять главное,  
существенные  
признаки  
понятий;  
определять  
критерии для  
сравнения  
фактов, явлений,  
событий,  
объектов;  
сравнивать  
объекты, факты,  
явления, события  
по заданным  
критериям;  
высказывать  
суждения,  
подтверждая их  
фактами;  
классифицироват  
ь информацию по

осознанным,  
уважительным и  
доброжелательным  
отношением к  
другому человеку, его  
мнению;  
коммуникативной  
компетентностью в  
общении и  
сотрудничестве со  
сверстниками в  
процессе  
образовательной,  
общественно  
полезной, учебно-  
исследовательской,  
творческой  
деятельности;  
пониманием  
ценности здорового  
образа жизни;  
основами  
экологической  
культуры.

Развитие  
мышления,  
воображения,  
памяти, речи.  
Работа с  
текстом,  
картой,  
расширение  
словарного  
запаса.

					<p>территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>	<p>заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>		
8		<p>Озёра и болота</p> <p>Практическая работа № 4 «Описание</p>	<p>Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН</p>	<p><b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности»,</p>	<p>– учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под</p>	<p>учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение</p>



		Озера по плану».		наводнениях и способах борьбы с ними	«масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности;	руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения,	обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	словарного запаса.
9		Под земные воды ледники	Урок проверки ЗУН	Описывают по карте районы распространения ледников.				Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

10		Гидросфера и человек	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.	учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия	- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной	учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
11		Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	Урок изучения нового материала	Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование	в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	с контурной	учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности

фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

					циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические		
--	--	--	--	--	---	--	--

						пояса Земли; называть меры по охране природы.		
12		Контрольн ая работа № 1  По теме: «Гидросфе ра»	Комбинирова нный урок	Итоговая работа по теме: «Гидросфера»	Учащийся должен обладать:ответст венным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативно й компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками		учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты,	Развитие мышления, воображения, памяти, речи.
13		Сост ав и строение атмосферы. Работа над ошибками.	Комбинирова нный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».			соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты,	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

					<p>в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>		<p>явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p>	
14		<p>Тепло в атмосфере</p> <p>Практическая работа</p> <p>№ 5</p> <p>«Определение средней суточной температуры воздуха».</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p>	<p>учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат»,</p>	<p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти.</p>

доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

«воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную



					высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>		
15		Тепло в атмосфере		<p>Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>	<p>учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера»,</p>	<p>учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
16		Атмосферное давление	Урок изучения нового материала	<p>Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на</p>	<p>учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера»,</p>	<p>учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти.</p>

				разной высоте в тропосфере.	познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами	«погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по	соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и	
17		Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	Урок изучения нового материала	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.				Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
18		Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	Комбинированный урок	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.				Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

экологической культуры.

высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности;

нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

						называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.		
19		Влага в атмосфере	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду.	учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию		учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в	Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.
20		Погода и климат	Урок Закрепление ЗУН	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.	и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом	- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера»,	соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	Развитие мышления, воображения, памяти. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.

21		<p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».</p>	Комбинированный урок	<p>Наблюдают за погодой и выявлять её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p>	<p>труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>	<p>«Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по</p>	<p>полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать</p>	<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
----	--	---	----------------------	--	---	--	---	---

высоте,  
происхождению,  
строению; объяснять  
особенности  
движения вод в  
Мировом океане,  
особенности  
строения рельефа  
суши и дна Мирового  
океана, особенности  
циркуляции  
атмосферы; измерять  
(определять)  
температуру воздуха,  
атмосферное  
давление,  
направление ветра,  
облачность,  
амплитуды  
температур, среднюю  
температуру воздуха  
за сутки, месяц;  
составлять краткую  
характеристику  
климатического  
пояса, гор, равнин,  
моря, реки, озера по  
плану; описывать  
погоду и климат  
своей местности;  
называть и  
показывать основные  
формы рельефа  
Земли, части  
Мирового океана,

информацию;  
создавать тексты  
разных типов  
(описательные,  
объяснительные) и  
т. д.

						объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.		
22		Атмосфера и человек	Комбинированный урок	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и		учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.
23		Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.	Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике	Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом		полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные	Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.
24		Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	Урок повторения и обобщения	Итоговая работа по теме: «Атмосфера»	труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к	- учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные		Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение



					<p>другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>	<p>ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и</p>	<p>признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>	<p>словарного запаса.</p> <p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи. Работа с текстом, расширение словарного запаса.</p>
25		<p>Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота</p>				

						<p>погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>		
26		Почвы	<p>Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).</p>	<p>Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>	<p>учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>	<p>- учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка»,</p>	<p>учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные</p>	<p>Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>

<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>	<p>«природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа</p>	<p>результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты</p>	
--	--	---	--

суши и дна  
Мирового океана,  
особенности  
циркуляции  
атмосферы; измерять  
(определять)  
температуру воздуха,  
атмосферное  
давление,  
направление ветра,  
облачность,  
амплитуды  
температур,  
среднюю  
температуру воздуха  
за сутки, месяц;  
составлять краткую  
характеристику  
климатического  
пояса, гор, равнин,  
моря, реки, озера по  
плану; описывать  
погоду и климат  
своей местности;  
называть и  
показывать основные  
формы рельефа  
Земли, части  
Мирового океана,  
объекты вод суши,  
тепловые пояса,  
климатические пояса  
Земли; называть  
меры по охране  
природы.

разных типов  
(описательные,  
объяснительные) и т.  
д.

27		Био сфера–сфера жизни	Урок изучения нового материала	<p>Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата).  Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>	<p>учащийся должен обладать:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной</p>	<p>- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных</p>		<p>Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата).  Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>
----	--	-----------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---

					компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление,		
28		Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	Комбинированный урок	Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование			учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование
29		Географическая оболочка Земли	Урок изучения нового материала	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных	учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,			Приводят примеры взаимодействия разных частей географическо

				<p>закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>	<p>готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>	<p>работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и</p>	<p>й оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

					исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.		справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	
30		Природные зоны Земли	Урок изучения нового материала	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.			<p>учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу</p>	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.



							<p>одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

31		Культурные ландшафты	Комбинированный	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.		- учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить	учащийся должен уметь:ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления,	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.
----	--	----------------------	-----------------	--	--	---	---	--

примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность,

события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

						<p>амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>		
32		<p>Обобщение по теме: «Географическая оболочка»</p>	<p>урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике</p>	<p>Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование.</p>	<p>- учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить</p>	<p>учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством</p>	<p>учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование.</p>

					<p>примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>составлять описание природного комплекса;</p> <p>приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>	<p>учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового образа жизни;</p> <p>основами экологической культуры.</p>	
33		Итоговая контрольная работа	Комбинированный урок	Итоговая работа по географии – начальный курс	<p>- учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p>приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>составлять описание</p>	<p>учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового образа жизни;</p> <p>основами экологической культуры.</p>	Итоговая работа по географии – начальный курс

34		<p>Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.</p>	<p>Урок повторение</p>	<p>Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу</p>	<p>природного комплекса; приводить примеры мер</p>	<p>фактами; классифицировать информацию по заданным</p>		<p>Развитие мышления, воображения, памяти, речи, коммуникативных навыков. Работа с текстом, картой, расширение словарного запаса.</p>
					<p>безопасности при стихийных бедствиях.</p>	<p>признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные,</p>		

## Календарно-тематическое планирование по географии

7 класс

№ урока	Дата	Тема	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>I четверть</b>							
1	1	<p>Как мы будем изучать географию в 7 классе</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Описание одного из видов охраняемых территорий»</i></p>	<p>Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>Показывать материки и части света.</p> <p>Называть имена мореплавателей и путешественников, объяснять их вклад в развитие знаний о Земле, описать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Коррекция внимания на основе восприятия нового материала. Активизация мыслительных процессов</p>
2	1	<p>Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографии»</p>	<p>Работают с различными источниками информации, полно и точно выражают свои мысли, правильно ставят вопросы. Сообщают информацию в</p>	<p>Давать характеристику карты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, умений и навыков, необходимых в жизни</p>

				устной форме.		сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
3	2		Географические карты <i>Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»</i>	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Развитие пространственного мышления, воображения, памяти
4	3		Народы, языки и религии	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Развитие любознательности, воображения, формирование умений наблюдать за



				языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.	земной коры.	ипоследовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, форме, делать выводы.	научной картины мира.	природой, сравнивать и составлять описание
5	4		Города и сельские поселения	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.  Читать климатограммы, устанавливать причинно-следственные связи, Получит возможность научиться производить расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.  Читать климатограммы, устанавливать причинно-следственные связи, Получит возможность	Коррекция памяти, логического мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей

					широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха		научиться производить расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.	
6	5		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»</i>	Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, воображения

7	6		<p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p><i>Практическая работа № 5</i></p> <p><i>«Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</i></p>	<p>Строят логические рассуждения и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p>	<p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, объяснять причины образования течений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, воображения</p>
8	7		<p>Страны мира.</p> <p><i>Практическая работа № 6</i></p> <p><i>«Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</i></p>	<p>Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых</p>	<p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, называть особенности распространения жизни в океане</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Коррекция мышления и познавательной деятельности, развитие практических умений и навыков, необходимых в жизни</p>

				<p>стран».</p> <p>Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.</p>		<p>понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>		
9	8		<p>Обобщение по теме: «Население Земли».</p> <p>Тест</p>	<p>Показывать на политической карте страны и их столицы.</p>	<p>Приводить примеры природных комплексов, объяснять строение географической оболочки, свойства географической оболочки, круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства</p>	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>	<p>Развитие воображения, памяти и коррекция восприятия, расширение представлений об окружающем мире</p>

						реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		
10	9		Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	Итоговая работа по теме: «Население Земли»	Приводить примеры природных комплексов, давать характеристику ПК	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Развитие познавательного интереса, пространственного и логического мышления
11	10		Развитие земной коры. Работа над ошибками	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты,	Приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения	Повторение, коррекция и более глубокое осмысление учебного материала по данной теме

				показывающие основные этапы формирования современных материков.		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	в различных жизненных ситуациях.	
12	1		Земная кора на карте Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	Анализируют карту строение земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Развитие памяти, мышления, воображения
13	2		Природные ресурсы земной коры.	Выявляют по карте строения земной коры закономерности	Анализировать карту народов мира, анализировать карту мировых религий,	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Эмоциональное отношение к	Коррекция познавательной деятельности,

			<i>Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i>	размещения топливных и рудных полезных ископаемых	составлять простейшие модели размещения на к/к этносов и городов	объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	около окружающей среде, необходимо сохранить и рационального использования.	мышления и внимания
14	3		Температура воздуха на разных широтах	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	Читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира, различать города по их функции, анализировать статистические данные	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Коррекция мышления и познавательной деятельности, развитие практических умений и навыков, необходимых в жизни

						умозаключения.		
15	4		<p>Давление воздуха и осадки на разных широтах</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»</i></p>	<p>Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p>	<p>Систематизация знаний, самоконтроль и контроль изученных тем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, воображения и коррекция восприятия</p>
16	5		<p>Общая циркуляция атмосферы</p>	<p>Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.</p>	<p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>	<p>Закрепление необходимых знаний, умений и навыков, коррекция самооценки и самоконтроля</p>



					отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
17	6		Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»</i>	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	Коррекция познавательных интересов, восприятия, умений выделять главное и второстепенное
18	7		Океанические течения. <i>Практическая работа № 12 «Характеристика»</i>	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятив</b>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	Развитие познавательного интереса, памяти, внимания

			<p><i>течения Западных ветров по плану»</i></p>	<p>происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.</p>		<p><b>ные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>и рационального использования.</p>	
19	8		<p>Реки и озёра Земли</p> <p><i>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»</i></p>	<p>Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях .</p>	<p>Развитие и коррекция памяти, воображения, мышления</p>

					континента и результаты их работы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		
20	9		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации и в интернете»	Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства	Овладевают на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Активизация творческих способностей, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, памяти, познавательного интереса

						реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.		
21	10		<p>Земная кора на карте</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>«Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»</p>	<p>Анализируют карту строение земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.</p>	<p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..</p>	<p>Закрепление необходимых знаний, умений и навыков, коррекция самооценки и самоконтроля</p>
22	1		<p>Растительный и животный мир Земли</p>	<p>Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны</p>	<p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, внимания, воображения и речи</p>

				на разных материках.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	нения в различных жизненных ситуациях	
23	2		Почвы	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.	Уметь анализировать карты, объяснять влияние человека на природу, описывать стихийные бедствия. Называть и показывать на карте заповедники и национальные парки	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Развитие динамичности восприятия, воображения, мышления

24	3		Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест	Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами. Тестирование	Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Коррекция познавательной деятельности, воображения, мышления
25	4		Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	Итоговая работа по теме: «Природа Земли»	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Развитие умений и навыков продуктивной обработки информации, коррекция речи

					показывать по карте крупные страны и их столицы.	отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
26	5	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон». Работа над ошибками	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие умений сравнивать, коррекция памяти, мышления, воображения	

				биологического круговорота		положение объектов географии.		
27	1		Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, памяти, коррекция мышления и воображения
28	2		Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме	Коррекция внимания, пространственного воображения, памяти



				<p>человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>		<p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>нения в различных жизненных ситуациях.</p>	
29	3		<p>Материки <i>Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»</i></p>	<p>Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Сравнивать ГП двух материков. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Описывать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Развитие и коррекция речи, мышления, воображения</p>

					особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	практике, оценивать результаты.		
30	4		Как мир делится на части и как объединяется	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Анализировать климатограммы. Показывать внутренние воды на карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. .	Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное
31	5		<b>Африка:</b> образ материка.	Сравнивают между собой различные	Объяснять своеобразие природы материка,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в	Овладение на уровне общего	Развитие и коррекция познавательного

			<p><i>Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»</i></p>	<p>природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.</p>	<p>характеризовать природу отдельных частей материка..</p>	<p>соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>образования законченной географической системы знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>и деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>
32	6		<p>Африка в мире</p>	<p>Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся по теме «Африка»</p>

				<p>круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».</p>		географии.		
33	1	<p>Африка: путешествие.</p> <p><i>Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</i></p>	<p>Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составлять описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.</p>	<p>Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, памяти, коррекция мышления и воображения</p>	

						положение объектов географии.		
34	2		Африка: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике,</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Коррекция внимания, пространственного воображения, памяти

						оценивать результаты.		
35	3		Египет. <i>Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»</i>	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Коррекция мышления и познавательной деятельности, развитие практических умений и навыков, необходимых в жизни
36	4		Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	Развитие и коррекция познавательных интересов, мышления, воображения

				сверстниками.	внутренние воды на карте.	искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	навыками их применения в различных жизненных ситуациях ..	
37	5		Австралия: образ материка. Практическая работа № 22 « <i>Определение по карте географического положения</i> »	<p>Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают</p>	<p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>

				<p>закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>				
38	6		<p>Австралия: путешествие</p> <p><i>Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов»</i></p>	<p>Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Сопоставляют</p>	<p>Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, черты различия между</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>



			<i>маршрута путешествия»</i>	карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.	странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	нения в различных жизненных ситуациях.	
39	1		Антарктида. <i>Исследовательская практика № 1 «Как использовать человека Антарктиду»</i>	Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду,	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие и коррекция пространственного мышления, познавательной деятельности, способностей к анализу и синтезу

				научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.				
40	2		<b>Южная Америка:</b> образ материка	Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие и коррекция познавательной деятельности, внимания, воображения и речи
41	3		<b>Южная Америка:</b> образ	Анализируют карту « Среднегодовое	Определять географическое положение	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии	Овладение на уровне общего	Развитие и коррекция познавательной

			материка	количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявлять особенности высотной пояности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.	материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Объяснять своеобразие природы материка.	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	деятельности, памяти, воображения
42	4		Латинская Америка в мире Практическая работа № 24  «Описание Амазонки по плану»	Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка.	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа,	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	Развитие и коррекция познавательных интересов, внимания, воображения и речи

				Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.	месторождения полезных ископаемых.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	использования. системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
45	2		Бразилия. <i>Практическая работа № 25 «Описание страны»</i>	Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний	Развитие и коррекция познавательной деятельности, внимания, памяти и речи

				<p>контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.</p>	<p>от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..</p>	
46	3		Северная Америка: образ материка	<p>Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карте размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической,</p>	<p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся по теме «Южные материка»</p>

				климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.				
47	1		Англо-Саксонская Америка	Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, памяти, коррекция мышления и воображения
48	2		Северная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 26</i>	Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Овладение на уровне общего образования законченной	Коррекция и развитие познавательной деятельности, памяти, мышления

			«Сравните льная характери стика природных богатств гор и равнин»	поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.	по карте географическое положение страны и ее столицы.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	системой географич еских знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизнен ных ситуациях.	
49	3		Северная Америка: путешеств ие	Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объясняют изменение климата от одного пункта к другому.	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образова ния закончен ной системой географич еских знаний и умений, навыками их приме нения в различных жизнен ных ситуациях.	Развитие пространственн ого представления, памяти, коррекция внимания
50	4		Соединённ	Составляют	Определять	<b>Коммуникативные:</b>	Овладение	Определять

			ые Штаты Америки	описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.	географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.
51	5		Евразия: образ материка	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа,	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и



				<p>географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p>	<p>месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p>
52	6		Евразия:	Объясняют как	Показывать	<b>Коммуникативные:</b>	Овладение	Показывать

			<p>образ материка</p>	<p>рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.</p>	<p>климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>	<p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..</p>	<p>климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>
53	7		<p>Евразия: образ материка</p>	<p>Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр</p>	<p>Объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу двух материков. Называть</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования закончен</p>	<p>Объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу двух</p>

				<p>особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносят их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.</p>	<p>численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>ной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>материков. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>
54	1		Европа в мире	<p>Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы.</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Овладевшие на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками</p>	<p>Коррекция познавательных интересов, восприятия, мышления</p>

				Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.		необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	их применения в различных жизненных ситуациях.	
55	2		Европа: путешествие	Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Коррекция познавательных интересов, внимания, мышления
56	3		Европа:	Подготавливают	Уметь сравнивать	<b>Коммуникативные:</b>	Осознание	Коррекция

			путешествие	и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы	описание природы, населения, основных занятий населения стран, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	познавательной деятельности, логического мышления и внимания
57	4		Германия	Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно	Уметь давать описание природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Развитие и коррекция познавательной деятельности, внимания, воображения и речи

				используемые территории Германии».		информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	жизненных ситуациях.	
58	5		Франция	<p>Определяют географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивают природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составляют рассказ о жителе Франции.</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Развитие и коррекция речи, познавательного интереса, мышления, воображения</p>
59	6		Великобритания	<p>Сравнивают географическое положение Франции и Германии. Дают характеристику природы Великобритании.</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</p>	<p>Коррекция речи, познавательного интереса, мышления, воображения, развитие</p>

				Сравнивают по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризуют жизнь и быт англичан.	географическое положение стран и их столиц.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	научной картины мира..	внимания
60	7		Азия в мире	Определяют географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Коррекция мышления и познавательной деятельности

				столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)				
61	8		Азия: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определяют их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карты страны Персидского залива, богатые нефтью.	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Развитие практических умений и навыков, необходимых в жизни
62	9		Азия: путешествие	Читают климатическую	Уметь давать описания природы,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои	Осознание ценности	Развитие и коррекция



			ие	<p>диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.</p>	<p>населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.</p>	<p>мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>географических знаний, как важнейше компонента научной картины мира..</p>	<p>познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>
63	10		Китай	<p>Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейше компонента научной картины мира..</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>

64	11		Индия	<p>Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и второстепенное</p>
65	12		Обобщение по теме: «Материки и страны»	<p>Сопоставляют разные типы карт</p>	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, умений выделять главное и</p>

					географическое положение страны и её столицы.	и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	картины мира..	второстепенно е
66	13		Итоговая контрольная работа	Итоговая работа по географии по теме: «Страны и континенты»	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании
67	1		Учимся с «Полярной	Самостоятельно ищут необходимую	Приводить примеры воздействия и	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать	Эмоционально-ценност	Активизация творческих

			звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками	информацию с помощью различных источников. Создают в процессе групповой работы проект.	изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	способностей, развитие географического мышления, коррекция познавательного интереса
68	1		Повторение по теме: «Страны и континенты»	Анализируют географические карты	Доказывать необходимость охраны природы. Применять полученные знания	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Коррекция знаний по курсу, умений и навыков, необходимых в жизни

						показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--