

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

МО учителей
русского языка и
литературы

№2 от 21.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Земцова С.А.

№2 от 21.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.К. Кочерова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

для обучающихся 5 – 9 классов

Самарский городской округ, Самарская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основания для разработки программы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.2.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» (ред. от 06.03.2019) • СанПиН
- Устав ГБОУ школа-интернат «Преодоление» г.о Самара
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление последлительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический.

Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в

единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных

средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР. Программа ориентирована на 850 часов для обязательного изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования 5 учебных часов в неделю. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. В начале 1-ой четверти учащиеся выполняют – входной мониторинг, в конце 2-ой четверти – полугодовой мониторинг, в конце 4-ой четверти – промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов проходит в форме тестовой работы.

Таким образом, общее число часов (850), рекомендованных для углубленного изучения иностранного (английского) языка распределено по классам следующим образом:

- 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю),
- 6 класс – 170 часов (5 часов в неделю),
- 7 класс – 170 часов (5 часов в неделю),
- 8 класс – 170 часов (5 часов в неделю),
- 9 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до

100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)

текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Родной город (село). Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа. Флора и фауна. Дикие и домашние животные. Погода | 22 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 23 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 22 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 23 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 19 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | 23 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | спорт, музыка) | | | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | Семейные праздники. Обязанности по дому | | | | https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) и дополнительные образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Средства массовой информации | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| | (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | | |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 19 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 22 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые и дополнительные образовательные ресурсы | Коррекционные задачи |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | 1.Внешность и характер человека. Члены семьи: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 2 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 | Развитие артикуляционной моторики |
| 3 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c | Развитие артикуляционной моторики |
| 4 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba | Развитие речи, памяти, мышление |
| 5 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 6 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 7 | Внешность и характер | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 8 | Особенные люди | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 9 | Сравнение фотографий | 1 | | | | Формирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | навыков чтения и письма |
| 10 | Описание портрета | 1 | | | Samara Files, Module 2 | Формирование навыков чтения |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения |
| 13 | 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 14 | Страны и национальности | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 15 | Выдающиеся люди и достопримечательности страны | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 16 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e | Развитие памяти, мышления |
| 17 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 | Развитие памяти, речи, мышления |
| 18 | Выдающиеся спортсмены | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | формирование навыков чтения |
| 19 | Люди, которые сделали сами себя | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 20 | Речевой этикет при встрече с новыми людьми | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 21 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 22 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce | Развитие памяти, мышления, речи |
| 23 | 3. Родной город(село). Транспорт. Жизнь в городе и деревне. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 24 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 25 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, речи |
| 26 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 27 | Родной город (село). (как пройти к | 1 | | | Библиотека ЦОК | автоматизация навыков чтения и |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | моему дому) | | | | https://m.edsoo.ru/8351fdd4 | письма |
| 28 | Виды транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 29 | Жизнь в ракушке. Чтение | 1 | | | | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 30 | Городские маршруты. Аудирование | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 31 | По родному городу. Диалог | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 32 | Дизайн зданий. Устная речь | 1 | | | | формирование навыков чтения и развития речи |
| 33 | Мой дом. Написание письма | 1 | | | | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 34 | Факты о Самаре | 1 | | | Samara Files, Module 7 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 35 | Известные люди Самары | 1 | | | Samara Files, Module 7 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 36 | Самарская область, г.Тольятти | 1 | | | Samara Files, Module 7 | Развитие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | восприятия, памяти, мышления |
| 37 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 38 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 39 | 4. Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 40 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 41 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 42 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 43 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 | Развитие памяти и мышления |
| 44 | Правила школьной жизни | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e | Развитие памяти, мышления |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 46 | Школы в Англии | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 47 | Необычные школы | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 48 | Мой школьный день | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 49 | Мой план на неделю | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 50 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 | формирование навыков чтения, речи |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 53 | 5. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a | Развитие памяти, мышления |
| 54 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c | формирование навыков чтения, речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 55 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 56 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 57 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 | Развитие памяти, мышления |
| 58 | Работа и отдых | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 59 | Я люблю заботиться о животных | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 60 | Настоящие друзья | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 61 | Отдых в разное время года | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 62 | Кулинария – это полезно и интересно | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 63 | Путешествие как вид отдыха | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 64 | Путешествие в древний мир | 1 | | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | навыков чтения, письма и развития речи. |
| 65 | Мое хобби «Чтение» | 1 | | | Samara Files, Module 1 | Развитие памяти, мышления |
| 66 | «На вкус и цвет» можно найти друга | 1 | | | Samara Files, Module 3 | формирование навыков чтения, речи |
| 67 | Разговор об увлечениях | 1 | | | Samara Files, Module 3 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 68 | Написание личного письма о своем хобби. | 1 | | | Samara Files, Module 3 | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 69 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 70 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 71 | 6.Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | формирование навыков чтения, речи |
| 72 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 73 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК | овладение навыками |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/835159e2 | звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 74 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 75 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc | Развитие памяти, мышления |
| 76 | Поздравительные открытки | 1 | | | | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 77 | Покупка подарков | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 78 | Подарки своими руками | 1 | | | | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 79 | День дружбы | 1 | | | Samara Files, Module 1 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 80 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a | развитие артикуляционной моторики, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | постановка звука, развитие речи |
| 81 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 82 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 83 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 84 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 85 | Разговор о семье | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 86 | Написание личного письма | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 87 | Традиции российской семьи | 1 | | | Samara Files, Module 1 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 88 | Я горжусь своей семьей | 1 | | | Samara Files, Module 1 | автоматизация навыков чтения, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | речи и письма |
| 89 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 90 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | | Развитие памяти и мышления |
| 91 | 7. Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | Развитие памяти и мышления |
| 92 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 93 | Покупки (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc | автоматизация навыков чтения и письма |
| 94 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 95 | Покупки в странах изучаемого языка | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 96 | Разговор о покупках | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 97 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 98 | Контроль по теме "Покупки: | 1 | 1 | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | одежда, обувь и продукты питания" | | | | | навыков чтения, речи и письма |
| 99 | 8. Природа (дикие животные) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 100 | Природа (домашние животные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 | Развитие памяти и мышления |
| 101 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 102 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 103 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 104 | Природа (животные России) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 | Развитие артикуляционной моторики |
| 105 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 | Развитие артикуляционной моторики |
| 106 | Природа. (насекомые) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 107 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 | Формирование навыков письма |
| 108 | Открытка с отдыха | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 109 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 110 | Природа в разные времена года | 1 | | | Samara Files, Module 5 | Формирование навыков чтения и письма |
| 111 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a | Развитие речи, памяти, мышление |
| 112 | Одеваемся по погоде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | Развитие артикуляционной моторики |
| 113 | Времена года | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 114 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 | Развитие артикуляционной моторики |
| 115 | Виды климата | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 116 | Реки Самарской области | 1 | | | Samara Files, Module 5 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 117 | Река Кондурча | 1 | | | Samara Files, Module 5 | Формирование навыков письма |
| 118 | Поэтический урок о природе и погоде | 1 | | | Samara Files, Module 5 | Формирование навыков чтения и письма |
| 119 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. | 1 | | | | Формирование навыков чтения и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | Погода" | | | | | письма |
| 120 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 121 | 9. Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 122 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Развитие артикуляционной моторики |
| 123 | Родная страна (страницы истории) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 124 | Родная страна (народы и национальности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 125 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 126 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 127 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 128 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 129 | Древние цивилизации | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | мышления |
| 130 | Легендарные герои прошлого | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 131 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 132 | Страна/страны изучаемого языка.(страницы истории) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 133 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 134 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 135 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 136 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 137 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 138 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Развитие речи, памяти, мышление |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 139 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc | Развитие артикуляционной моторики |
| 140 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 141 | Разговариваем о достопримечательностях своей страны | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 142 | Письмо о своей стране | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 143 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 144 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 145 | 10. Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 146 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 147 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe | Развитие памяти и мышления |
| 148 | Профессиональный спорт | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 149 | Экстремальный спорт | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 150 | Экстремальные путешествия | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 151 | Недомогания, болезни, травмы | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 152 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 153 | Необычный опыт | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 154 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 155 | Полезная диета | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 156 | Делимся кулинарными рецептами | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 157 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 158 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 159 | 11. Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 | Развитие памяти и мышления |
| 160 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 | Развитие памяти и мышления |
| 161 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 162 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 163 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 164 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 | Развитие артикуляционной моторики |
| 165 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 166 | Социальный этикет в России | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|---|
| 167 | Социальный этикет в странах изучаемого языка | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 168 | Мои лучшие каникулы | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 169 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 170 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | Развитие памяти и мышления |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционные задачи |
|----------|--|------------------|---------------------------|------------------|--|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | | | |
| 1 | 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | Развитие памяти и мышления |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с | 1 | | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | друзьями (готовимся к празднику) | | | | | навыков чтения, речи и письма |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 17 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 | Развитие артикуляционной моторики |
| 18 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 19 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 20 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 | Формирование навыков чтения и письма |
| 21 | Практика устной речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 22 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 23 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a | Развитие памяти и мышления |
| 24 | 2. Покупки (продукты питания) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 25 | Покупки (список покупок) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 26 | Покупки (меню) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | и письма |
| 27 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 28 | Покупки (одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 29 | Покупки (обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 30 | Покупки (обувь) | 1 | | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 31 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 32 | Покупки (меню) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 33 | Покупки (рецепты) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 34 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]] | автоматизация навыков чтения и письма |
| 35 | Покупки (приготовление пищи) | 1 | | | | Развитие речи, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | восприятия, памяти, мышления |
| 36 | Покупки (вкусовые качества) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 37 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 38 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 39 | 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 40 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea | Формирование навыков письма |
| 41 | Выдающиеся люди родной страны (Ученый-путь к познанию) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 42 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea | Формирование навыков чтения и письма |
| 43 | Выдающиеся люди родной страны (люди и достижения) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | письма |
| 44 | Выдающиеся люди родной страны (исторические моменты) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 45 | Практика устной речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 46 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e | автоматизация навыков чтения и письма |
| 47 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e]] | автоматизация навыков чтения и письма |
| 48 | 4. Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 49 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 50 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 51 | Виды отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК | автоматизация |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/835266ca | навыков чтения, речи и письма |
| 52 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 53 | Каникулы в различное время года (групповой отдых) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 54 | Каникулы в различное время года (путешествие за границей) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 55 | Каникулы в различное время года (проблемы в отдыхе) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 56 | Каникулы в различное время года (путешествие по России) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 57 | Каникулы в различное время года (достопримечательности) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 58 | Каникулы в различное время года (интересные места) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 59 | Каникулы в различное время года (экотуризм) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 60 | Каникулы в различное время года (экстремальный вид) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | отдыха) | | | | | |
| 61 | Каникулы в различное время года (отдых на природе) | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 62 | Практика устной речи по теме: "Каникулы в различное время отдыха. Виды отдыха" | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 63 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. экстремальный вид отдыха Виды отдыха" | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 64 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 65 | 5. Природа: климат, погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da | Развитие памяти и мышления |
| 66 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c | Развитие памяти и мышления |
| 67 | Климат, погода (времена года) | | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 68 | Природа. (дикие животные) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 69 | Природа (домашние животные) | | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 70 | Природа (животные в зоопарке) | | | | | автоматизация навыков |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | чтения, речи и письма |
| 71 | Климат, погода (стихийные бедствия) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 72 | Природа (мировые проблемы) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 73 | Природа (несчастные случаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 74 | Природа (красота природы живет добротой) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 75 | Природа (вопросы здравоохранения) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 76 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 1 | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 78 | 6. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc | Развитие речи, памяти, мышление |
| 79 | Досуг и развлечения | 1 | | | | Развитие |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | современного подростка (любимые занятия) | | | | | артикуляционно й моторики |
| 80 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | | Развитие артикуляционно й моторики |
| 81 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 82 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e | Формирование навыков письма |
| 83 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 | Формирование навыков чтения и письма |
| 84 | Досуг и развлечения современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 85 | Досуг и развлечения современного подростка (музыкальные инструменты) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 86 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 87 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 88 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в | 1 | | | | автоматизация навыков чтения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | прошлом и настоящем) | | | | | и письма |
| 89 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 90 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 91 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 92 | Досуг и развлечения современного подростка (спортивные игры) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 93 | Досуг и развлечения современного подростка (места культурного интереса) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 94 | Досуг и развлечения современного подростка (поход в кино) | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c]] | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 95 | Досуг и развлечения современного подростка (формы искусства) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 96 | Досуг и развлечения современного подростка (поход в театр) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 97 | Досуг и развлечения современного подростка (чтение книг) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 98 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 99 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce | Развитие речи, памяти, мышление |
| 100 | 7.Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 101 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 102 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 103 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e | Формирование навыков письма |
| 104 | Здоровый образ жизни (вредная еда) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 105 | Здоровый образ жизни (полезная еда) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 106 | Здоровый образ жизни (мое здоровое тело) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | письма |
| 107 | Здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 108 | Здоровый образ жизни (спорт в жизни) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 109 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 110 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a | автоматизация навыков чтения и письма |
| 111 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 112 | 8. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 113 | Внешность и характер человека (характер персонажа) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 114 | Внешность и характер человека (описание внешности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 115 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 116 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 117 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Развитие памяти и мышления |
| 118 | 9. Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 119 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 120 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 121 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 122 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 | Развитие артикуляционной моторики |
| 123 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 124 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | | Формирование навыков письма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 125 | Жизнь в городе (сравниваем условия) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 126 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 127 | Жизнь в городе (виды магазинов) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 128 | Жизнь в городе (досуг и развлечения) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 129 | Описание родного города (села) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a | Развитие памяти и мышления |
| 130 | Описание родного города (села). (прошрое) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 131 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 132 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 133 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 134 | Описание родного города (села). | 1 | | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | (правила поведения) | | | | | навыков чтения, речи и письма |
| 135 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 136 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 137 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea | Развитие памяти и мышления |
| 138 | Контроль по теме: "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Развитие памяти и мышления |
| 139 | 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 140 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 141 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 142 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | | Развитие артикуляционно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | й моторики |
| 143 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Развитие артикуляционной моторики |
| 144 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 145 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Формирование навыков письма |
| 146 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 147 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 148 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (правила этикета) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 149 | Родная страна (популярные туристические маршруты) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 150 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы и города) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 151 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 152 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 153 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 154 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (официальные языки) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 155 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (символы страны) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 156 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 157 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a824 | |
| 158 | Страна (страны) изучаемого языка (важнейшие исторические личности) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 159 | Практика устной речи по теме: "Родная страна и страна(страны) изучаемого языка" | | | | | Развитие памяти и мышления |
| 160 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 161 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 162 | 11. Школа. Школьная жизнь (описание школы) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 163 | Школа. Школьная жизнь | 1 | | | | Развитие |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|--|---|--|
| | (правила поведения в школе) | | | | | артикуляционно й моторики |
| 164 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) | 1 | | | | Развитие артикуляционно й моторики |
| 165 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c | Развитие речи, памяти, мышление |
| 166 | Школа. Школьная жизнь (расписание занятий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 | Формирование навыков письма |
| 167 | Школа в стране изучаемого языка | | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 168 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c | Формирование навыков чтения и письма |
| 169 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 170 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 | Развитие памяти и мышления |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционные задачи |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому Повторение лексического материала по теме: Транспорт транспорт, город, обязанности по дому. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc | Развитие речи, памяти, мышление |
| 2 | Повторение лексического материала по теме: город | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc | Развитие артикуляционной моторики |
| 3 | Повторение лексического материала по теме: обязанности по дому | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 4 | Повторение лексического материала по теме: еда и ее приготовление, природные катаклизмы | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 5 | Повторение лексического материала по теме: природные катаклизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 | Формирование навыков письма |
| 6 | Труд и отдых | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 7 | Введение и закрепление новой лексики | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 8 | Работа с текстом «Hot Jobs» | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 9 | Выполнение упражнений по тексту | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da | Формирование навыков чтения и письма |
| 10 | Наречия образа действия. | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 11 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Формирование навыков чтения |
| 12 | Хобби | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Формирование навыков чтения |
| 13 | Мир увлечений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 14 | Обычно и сейчас. Времена английского глагола (настоящее) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 15 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 16 | Уголок культуры | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 17 | Повседневный английский. Прием на работу | 1 | | | | Развитие памяти, речи, мышления |
| 18 | Рискованные виды спорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 19 | Контроль навыков письма по теме. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 | Развитие памяти, мышления |
| 20 | 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) Социальное самоопределение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 | Развитие памяти, мышления |
| 21 | Языковые навыки. Спросить/ дать личную информацию. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 22 | Грамматические упражнения | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, речи |
| 23 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 24 | Контроль аудирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 25 | Речевые умения. Интонация | 1 | | | | Развитие памяти, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | вопроса | | | | | мышления, речи |
| 26 | Дети в семье. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 27 | Конфликтные ситуации между детьми и родителями. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 28 | Обсуждение: любимый герой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 29 | Обобщающее повторение по теме Работа и отдых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 30 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 31 | 3. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Работа с новой лексикой. | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 32 | Увидеть мир | 1 | | | | формирование навыков чтения и развития речи |
| 33 | Времена меняются | 1 | | | | формирование навыков чтения, письма и развития |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | речи |
| 34 | Контроль чтения | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 35 | Уголок культуры | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 36 | Повседневный английский. На спектакле, концерте, балете | 1 | | | | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| 37 | Удивительные представления | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 38 | Прошедшее время | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 39 | Дома с привидениями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 40 | Письменная речь. Рассказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 41 | Речевые умения. Рассказ о путешествиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 42 | Речевые умения. Выражаем личное мнение | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 43 | Мои увлечения. Samara Files | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 44 | Путешествие – мое хобби. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Развитие памяти и мышления |
| 45 | Собираем чемодан. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Развитие памяти, мышления |
| 46 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | формирование навыков чтения, речи |
| 47 | 4. Школа, школьная жизнь. Технология в школе | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 48 | Введение новой лексики по теме Школьные предметы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 49 | Закрепление лексических единиц в упражнениях | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 50 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 51 | Языковые навыки. Интонация при выражении эмоций. | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 52 | Грамматические упражнения | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | речи. |
| 53 | Лексические упражнения | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 54 | Обобщающее повторение по теме Культура и литература. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | формирование навыков чтения, речи |
| 55 | Речевые умения. Общеучебные умения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 56 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 57 | 5.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Телевидение в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a | Развитие памяти, мышления |
| 58 | Устные высказывания по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 | формирование навыков чтения, речи |
| 59 | Газеты и журналы России | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 60 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 61 | Мой любимый интернет. | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие памяти, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | Samara Files | | | | https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 | мышления |
| 62 | Пресса Британии. Samara Files | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 63 | Обобщение материала по теме | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 64 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 65 | 6. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Матушка природа. | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 66 | Дикие места | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 67 | Экстремальные занятия на свежем воздухе | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 68 | Уголок культуры | 1 | | | | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 69 | Контроль навыков чтения | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 70 | Повседневный английский. Виды жилья | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 71 | Изменения климата | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a | формирование навыков чтения, речи |
| 72 | Окружающая среда. Выживание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 73 | Виды спорта и оборудование | 1 | | | | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 74 | Речевые умения. Разговор о погоде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 75 | Животные на ферме. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 | Развитие памяти, мышления |
| 76 | Животный мир Самарской области. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 77 | Животные Красной книги. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 78 | Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 | развитие артикуляционной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 | моторики, постановка звука, развитие речи |
| 79 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 80 | 7. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. География. | 1 | 1 | | | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 81 | Родной город – из истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 82 | Достопримечательности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 83 | Описание картин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 84 | Речевые умения. Общеучебные умения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 85 | Россия. Москва | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие речи, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | восприятия, памяти, мышления |
| 86 | Россия. Санкт-Петербург | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 87 | Памятные места Самары. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 88 | Театры Самары. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 89 | Мой любимый уголок Самары. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 90 | Разговор о городе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Развитие памяти и мышления |
| 91 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c | Развитие памяти и мышления |
| 92 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 93 | 8. Здоровый образ жизни. Здоровый дух и здоровое тело | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | автоматизация навыков чтения и письма |
| 94 | Новые технологии и здоровье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 95 | Домашние лекарства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 96 | Уголок культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 97 | Повседневный английский. На приеме у врача | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 98 | Поразительные способности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 99 | Чувство страха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Развитие памяти и мышления |
| 100 | Обсуждение по теме «В здоровом теле – здоровый дух..» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие памяти и мышления |
| 101 | Письменная речь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | автоматизация навыков чтения и письма |
| 102 | Самарская кухня. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 103 | Рецепт любимого блюда. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 104 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Развитие артикуляционной |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | моторики |
| 105 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие артикуляционной моторики |
| 106 | 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Социальное самоопределение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 107 | Магазины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Формирование навыков письма |
| 108 | Продукты питания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Формирование навыков чтения и письма |
| 109 | Разговор о покупке одежды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Формирование навыков чтения и письма |
| 110 | Стили и бренды. Ударение в сложных словах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Формирование навыков чтения и письма |
| 111 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 112 | Речевые умения. Как сделать запрос/предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Развитие артикуляционной моторики |
| 113 | Покупки онлайн | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 114 | Бренды и цены | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Развитие артикуляционной |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83535d8c | моторики |
| 115 | Отзыв о магазине | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие артикуляционной моторики |
| 116 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 117 | Люблю ходить за покупками. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Формирование навыков письма |
| 118 | Подарок другу. Samara Files | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Формирование навыков чтения и письма |
| 119 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Формирование навыков чтения и письма |
| 120 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Формирование навыков чтения и письма |
| 121 | 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Свободное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Развитие речи, памяти, мышление |
| 122 | Популярные увлечения | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 123 | Любимые занятия | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 124 | Хобби членов моей семьи, моих | 1 | | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | друзей | | | | | навыков чтения, речи и письма |
| 125 | Современные хобби | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 126 | Интернет и современный подросток | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 | Развитие памяти и мышления |
| 127 | Современные электронные устройства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc | автоматизация навыков чтения и письма |
| 128 | Компьютер | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 129 | Фильмы и сериалы | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 130 | Музыка | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 131 | Поход в кино | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 132 | Спорт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 133 | Чтение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | автоматизация навыков чтения, речи и письма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 134 | Кружки и клубы по интересам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 | Развитие памяти и мышления |
| 135 | Молодежные объединения | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 136 | Досуг и преступность | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 137 | Гражданская ответственность | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 138 | Новые технологии и преступность | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 139 | Борцы с преступностью | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 140 | Написание официального письма | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 141 | Обсуждение: положительные и отрицательные увлечения | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 142 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 143 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 144 | 11.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 | Формирование навыков чтения и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Россия. Географическое положение, столицы | | | | https://m.edsoo.ru/8353599a | письма |
| 145 | Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 146 | Россия. Население, национальности | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 147 | Страна (страны) изучаемого языка. Население, национальности | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 148 | Родная страна. Традиции, обычаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 149 | Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 150 | Родная страна. Страницы истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | Развитие памяти и мышления |
| 151 | Страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 152 | Родная страна. Языковые особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 153 | Страна (страны) изучаемого | 1 | | | | автоматизация |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | языка. Языковые особенности | | | | | навыков чтения и письма |
| 154 | Родная страна. Достопримечательности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 155 | Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 156 | Родная страна. Праздники | | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 157 | Страна (страны) изучаемого языка. праздники | | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 158 | Диалог культур | | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 159 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Развитие памяти и мышления |
| 160 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | Развитие памяти и мышления |
| 161 | 12. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]] | автоматизация навыков чтения и письма |
| 162 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]] | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|---|---|
| | произведения | | | | | |
| 163 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c]] | Развитие речи, памяти, мышление |
| 164 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296]] | Развитие артикуляционной моторики |
| 165 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a]] | Развитие артикуляционной моторики |
| 166 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены, актёры | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8]] | Развитие речи, памяти, мышление |
| 167 | Писатели, поэты | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c]] | Формирование навыков письма |
| 168 | Герои ВОВ Самарской области. Samara Files | | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 169 | Обобщающее повторение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие памяти и мышления |
| 170 | Контроль по темам | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Развитие памяти и мышления |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | | | |

8 КЛАСС

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые и дополнительные образовательные ресурсы | Коррекционные задачи |
|------|---|------------------|--------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | 1.Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 2 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a | Развитие артикуляционной моторики |
| 3 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 | Развитие артикуляционной моторики |
| 4 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c | Развитие речи, памяти, мышление |
| 5 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 | Формирование навыков письма |
| 6 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a | Формирование навыков чтения и письма |
| 7 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a | Формирование навыков чтения и письма |
| 8 | 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | Формирование навыков чтения |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | (описание покупок) | | | | | |
| 12 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 13 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 14 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 15 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 16 | Здоровый образ жизни. Все виды спорта 1 | 1 | | | Samara Files Module 4 | Развитие памяти, мышления |
| 17 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a | Развитие памяти, речи, мышления |
| 18 | Все виды спорта 2 | 1 | | | Samara Files Module 4 | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 19 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 | Развитие памяти, мышления |
| 20 | Все виды спорта 3 | 1 | | | Samara Files Module 4 | Развитие памяти, мышления |
| 21 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 22 | Все виды спорта 4 | 1 | | | Samara Files Module 4 | Развитие памяти, мышления, речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 24 | Все виды спорта 5 | 1 | | | Samara Files Module 4 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 25 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 | Развитие памяти, мышления, речи |
| 26 | Все виды спорта 6 | 1 | | | Samara Files Module 4 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 27 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 28 | Все виды спорта 7 | 1 | | | Samara Files Module 4 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 29 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 30 | Все виды спорта 8 | 1 | | | Samara Files Module 4 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 31 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa | автоматизация навыков чтения и письма |
| 32 | Все виды спорта 9 | 1 | | | Samara Files Module 4 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 34 | Все виды спорта 10 | 1 | | | Samara Files Module 4 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 36 | 3. Досуг и увлечения. Время делать что-то полезное. | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 38 | Время делать что-то полезное 1 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 39 | Время делать что-то полезное 2 | 1 | | | Samara Files Module 3 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 41 | Время делать что-то полезное 3 | 1 | | | Samara Files Module 3 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 42 | Время делать что-то полезное 4 | 1 | | | Samara Files Module 3 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 43 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a | Развитие памяти и мышления |
| 44 | Время делать что-то полезное 5 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие памяти и мышления |
| 45 | Время делать что-то полезное 6 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие памяти, мышления |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 | формирование навыков чтения, речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 47 | Время делать что-то полезное 7 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 48 | Время делать что-то полезное 8 | 1 | | | Samara Files Module 3 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 49 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e | Развитие памяти, мышления |
| 50 | Время делать что-то полезное 9 | 1 | | | Samara Files Module 3 | формирование навыков чтения, речи |
| 51 | Время делать что-то полезное 10 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 52 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 53 | Время делать что-то полезное 11 | 1 | | | Samara Files Module 3 | Развитие памяти, мышления |
| 54 | Время делать что-то полезное 12 | 1 | | | Samara Files Module 3 | формирование навыков чтения, речи |
| 55 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 56 | 5. Природа. Проблемы экологии. На свежем воздухе | 1 | | | Samara Files Module 5 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 57 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 58 | На свежем воздухе 1 | 1 | | | Samara Files Module 5 | формирование навыков чтения, речи |
| 59 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 60 | Природа. Стихийные | 1 | | | | автоматизация навыков |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | бедствия (виды природных катастроф) | | | | | чтения, письма и развития речи. |
| 61 | На свежем воздухе 2 | 1 | | | Samara Files Module 5 | Развитие памяти, мышления |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 64 | На свежем воздухе 3 | 1 | | | Samara Files Module 5 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 65 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 | Развитие памяти, мышления |
| 66 | Природа (климат, погода) | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 67 | На свежем воздухе 4 | 1 | | | Samara Files Module 5 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 68 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 69 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 70 | На свежем воздухе 5 | 1 | | | Samara Files Module 5 | Развитие памяти, мышления |
| 71 | Природа (редкие животные) | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 72 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 73 | На свежем воздухе 6 | 1 | | | Samara Files Module 5 | овладение навыками звукового анализа, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | формирование навыков чтения |
| 74 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 75 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 76 | 6. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 77 | Дом расписан владельцем 1 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 78 | Дом расписан владельцем 2 | 1 | | | Samara Files Module 1 | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 79 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 80 | Дом расписан владельцем 3 | 1 | | | Samara Files Module 1 | развитие артикуляционной моторики, постановка звука, развитие речи |
| 81 | Дом расписан владельцем 4 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 82 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный | 1 | | | | развитие артикуляционной моторики, постановка |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | транспорт) | | | | | звука, развитие речи |
| 83 | Дом расписан владельцем 5 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 84 | Дом расписан владельцем 6 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 85 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 86 | Дом расписан владельцем 7 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 87 | Дом расписан владельцем 8 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 88 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 89 | Дом расписан владельцем 9 | 1 | | | Samara Files Module 1 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 90 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт». | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 | Развитие памяти и мышления |
| 91 | 7. Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 91 | Обучение – это око разума 1 | 1 | | | Samara Files Module 2 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 93 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 94 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 95 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 96 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 97 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 98 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 99 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 | Развитие памяти и мышления |
| 100 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Развитие памяти и мышления |
| 101 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 102 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 103 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 104 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Развитие артикуляционной моторики |
| 105 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 106 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 107 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 1 | | | | Формирование навыков письма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | |
| 108 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Формирование навыков чтения и письма |
| 109 | Обучение – это око разума. | 1 | | | Samara Files Module 2 | Формирование навыков чтения и письма |
| 110 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь» | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 111 | 8. Каникулы. Виды отдыха в различное время года (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c | Развитие речи, памяти, мышление |
| 112 | Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c | Развитие артикуляционной моторики |
| 113 | Виды отдыха в различное время года (занятия на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 114 | Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 | Развитие артикуляционной моторики |
| 115 | Виды отдыха в различное время года (трудности в путешествиях) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 116 | Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 117 | Виды отдыха в различное время года (различные туры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 | Формирование навыков письма |
| 118 | Путешествия по России и | 1 | | | Библиотека ЦОК | Формирование навыков |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | зарубежным странам (различные туры) | | | | https://m.edsoo.ru/8353e1c6 | чтения и письма |
| 119 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a | Формирование навыков чтения и письма |
| 120 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a | Формирование навыков чтения и письма |
| 121 | 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 122 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 123 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 124 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 125 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 126 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c]] | Развитие памяти и мышления |
| 127 | Взаимоотношения в семье | 1 | | | Библиотека ЦОК | автоматизация навыков |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | и с друзьями (разрешение конфликтов) | | | | https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e | чтения и письма |
| 128 | Обсуждение: конфликты и их разрешение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 129 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 130 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 131 | 10. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754]] | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 132 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 133 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 134 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 135 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 136 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 137 | Внешность и характер человека (литературного | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | персонажа). (описание знаменитости). | | | | | |
| 138 | Обсуждение: с лица воду не пить | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 139 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Развитие артикуляционной моторики |
| 140 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 141 | 11. Родная страна. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 142 | Великая русская земля 1 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Формирование навыков письма |
| 143 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 144 | Великая русская земля 2 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Формирование навыков чтения и письма |
| 145 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 146 | Великая русская земля 3 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Развитие памяти и мышления |
| 147 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 | Развитие памяти и мышления |
| 148 | Великая русская земля 4 | 1 | | | Samara Files Module 6 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 149 | Родная страна (культурные особенности). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 150 | Великая русская земля 5 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Развитие памяти и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | мышления |
| 151 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 | Развитие памяти и мышления |
| 152 | Великая русская земля 6 | 1 | | | Samara Files Module 6 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 153 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 154 | Великая русская земля 7 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 155 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 156 | Великая русская земля 8 | 1 | | | Samara Files Module 6 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 157 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 158 | Великая русская земля 9 | 1 | | | Samara Files Module 6 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 159 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 160 | Великая русская земля 10 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Развитие памяти и мышления |
| 161 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 | автоматизация навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 162 | Великая русская земля 11 | 1 | | | Samara Files Module 6 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 163 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 164 | 12.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 165 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 | Развитие артикуляционной моторики |
| 166 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 167 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 168 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 169 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 | Развитие речи, памяти, мышление |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|--|
| | <p>страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> | | | | | |
| 170 | <p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».</p> | 1 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494</p> | <p>Развитие артикуляционной моторики</p> |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 12 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррекционные задачи |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 2 | Направления живописи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | Развитие артикуляционной моторики |
| 3 | Технологии: проблемы | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 4 | Компьютерные программы | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 5 | Компьютерные игры | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 6 | Современные технологии в нашей жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 | Формирование навыков чтения и письма |
| 7 | Виды современного искусства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 8 | Любимая музыка подростков | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 9 | Увлекательное кино | 1 | | | | Развитие артикуляционной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | моторики |
| 10 | Увлечение подростков чтением | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a | Развитие речи, памяти, мышление |
| 11 | Волонтерское движение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a | Формирование навыков письма |
| 12 | Преданность своему увлечению | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 13 | Роль книги в жизни подростка | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 14 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 | Развитие артикуляционной моторики |
| 15 | Диалогическая речь «Виды искусства» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 16 | Предлоги места и времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 | Формирование навыков письма |
| 17 | Обучение аудированию по теме Хобби | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 18 | Средства логической связи-перечисления | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 19 | Модальные глаголы:can/must | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 20 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | подростка. | | | | | письма |
| 21 | 2. Школа: школьная жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 | Формирование навыков чтения |
| 22 | Изучаемые предметы и отношение к ним: технологии в школе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 | Формирование навыков чтения |
| 23 | Технологии в школе | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 24 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | | | | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 25 | Взаимоотношение в школе: проблемы и их решение | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 26 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c | Развитие памяти, мышления |
| 27 | Настоящее простое и завершённое время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 | Развитие памяти, мышления |
| 28 | Трудный возраст и его особенности | 1 | | | | Развитие памяти, речи, мышления |
| 29 | Монолог «Способы борьбы с экзамен.стрессом» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 30 | Контроль по теме "Школа, школьная | 1 | 1 | | | Развитие памяти, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | | мышления |
| 31 | 3.Виды отдыха в различное время года: фестивали | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a | Развитие памяти, мышления |
| 32 | Виды отдыха: карнавалы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 33 | Занятия в свободное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 | Развитие памяти, мышления, речи |
| 34 | Планы на отдых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 35 | Осмотр достопримечательностей. Посещение музея | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 36 | Путешествия по России и зарубежным странам. | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, речи |
| 37 | Транспорт. Виды транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 38 | Путешествия по России и зарубежным странам: активный отдых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c | автоматизация навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 39 | Путешествия по России и зарубежным странам: поход | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 40 | Туризм по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 41 | Обобщение по теме Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 42 | За пределами человеческих возможностей-информационное чтение | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 43 | Полезные фразы и идиомы | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 44 | Диалогическая речь «Регистрация перед полетом» | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики |
| 45 | Фразовые глаголы: look/catch/hold | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 | Развитие артикуляционной моторики |
| 46 | Уголок культуры. Рыцарский турнир | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 | Развитие речи, памяти, мышление |
| 47 | Поисковое чтение Самое смертельное место на земле | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 48 | Контроль по теме: «Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт» | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 49 | 4. Природа: флора и фауна: дикие животные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 | Формирование навыков чтения и письма |
| 50 | Природа: защита животных | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 51 | Проблемы экологии | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 52 | Проблемы экологии: утилизация отходов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 | Формирование навыков чтения |
| 53 | Природа: домашние животные | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 54 | Проблемы экологии: экологичный транспорт | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 55 | Природа: флора и фауна. Опасные животные | 1 | | | | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 56 | Климат, погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 57 | Стихийные бедствия | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 58 | Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 59 | Проблемы экологии: защита окружающей среды | 1 | | | | Развитие памяти, речи, мышления |
| 60 | Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 61 | Монологическое высказывание «Жители болот» | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 62 | Интервью со Стюартом-укротителем акул | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 63 | А ты бы осмелился съесть скорпиона? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 64 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 | Развитие памяти, мышления, речи |
| 65 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 1 | 1 | | | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 66 | 5. Здоровый образ жизни: психологическое здоровье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 67 | Посещение врача | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 68 | Полезные привычки | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 69 | Фитнес | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 70 | Спорт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 71 | Личная безопасность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 72 | Экстремальный спорт | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 73 | Виды экстремального спорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 74 | Режим труда и отдыха | 1 | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 | формирование навыков чтения и развития речи |
| 75 | Сбалансированное питание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 76 | Обобщение по теме: Здоровый образ жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 77 | Поисковое чтение «Исследователи помоек» | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 78 | Наука и медицина | 1 | | | | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| 79 | Страна изучаемого языка | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 80 | Альтернативный образ жизни | 1 | | | | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 81 | Контроль по теме: Здоровый образ жизни | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 82 | 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 83 | Конфликты и их разрешение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 84 | Семейные праздники: Рождество и Новый год | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 85 | Семейный праздник: День Рождения | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 86 | Конфликты и их разрешения: местожительство | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 87 | Обязанности по дому | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 | Развитие памяти, мышления |
| 88 | Распределение домашних обязанностей | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 89 | Взаимоотношение в семье | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 90 | Решение конфликтов | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 91 | Общение с соседями | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 92 | Решение проблем в семье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 | формирование навыков чтения, речи |
| 93 | Общение по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 94 | Диалогическая речь «Бытовые проблемы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 95 | Повседневные фразы и микродиалоги | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 96 | Фразовые глаголы: make/break/bring | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | формирование навыков чтения, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | речи |
| 97 | Учимся писать эссе»За» и «против» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 98 | Прилагательные и наречия | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 99 | Контроль по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 100 | 7. Средства массовой информации: интернет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e | Развитие речи, памяти, мышление |
| 101 | Средства массовой информации: использование интернета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие артикуляционной моторики |
| 102 | Средства массовой информации: радио | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие артикуляционной моторики |
| 103 | Средства массовой информации: телевидение | 1 | | | | Развитие речи, памяти, мышление |
| 104 | Средства массовой информации: пресса | 1 | | | | Формирование навыков письма |
| 105 | Обобщение по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 106 | Рецензии, обзоры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 | Формирование навыков чтения и письма |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 107 | Газеты и журналы в твоей жизни | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 108 | Статичные глаголы | 1 | | | | Формирование навыков чтения и письма |
| 109 | Ситуативные диалоги | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 110 | Проектная работа» Голография-новое 3D» | 1 | | | | Формирование навыков чтения |
| 111 | Контроль по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет» | 1 | 1 | | | Формирование навыков чтения |
| 112 | 8. Покупки: виды магазинов | 1 | | | | Развитие речи и артикуляционной моторики |
| 113 | Покупки в интернете | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | Развитие артикуляционной моторики, формирование навыков чтения |
| 114 | Молодежная мода | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 115 | Карманные деньги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | Развитие памяти, мышления |
| 116 | Одежда, обувь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 | Развитие памяти, речи, мышления |
| 117 | Продукты питания | 1 | | | | Развитие артикуляционной |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | моторики, формирование навыков чтения |
| 118 | Обобщение по теме: Покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 | Развитие памяти, мышления |
| 119 | Контроль по теме: «Покупки» | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 120 | 9. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 121 | Описание и сравнение внешности литературного персонажа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие памяти, мышления, речи |
| 122 | Описание личных качеств человека | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, постановка звука |
| 123 | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ-ми | 1 | | | | Развитие артикуляционной моторики, памяти, мышления |
| 124 | Написание эссе»Что я думаю о ровесниках?» | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, речи |
| 125 | Фразовые глаголы: call/put/show | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 126 | Страноведение.Английская молодежь | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | письма |
| 127 | Сравнительная и превосходная степень | 1 | | | | формирование навыков чтения и развития речи |
| 128 | Обобщение по теме: Внешность и характер человека | 1 | | | | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 129 | Контроль по теме: «Внешность и характер человека» | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 130 | 10. Выдающиеся люди Родной страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 131 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | формирование навыков чтения и развития речи |
| 132 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | формирование навыков чтения, письма и развития речи |
| 133 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и развития речи. |
| 134 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | автоматизация навыков чтения и письма |
| 135 | Выдающиеся люди родной страны и | 1 | | | Библиотека ЦОК | Развитие восприятия, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | | | | https://m.edsoo.ru/863cbba6 | памяти, мышления |
| 136 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения и письма |
| 137 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 | Развитие речи, восприятия, памяти, мышления |
| 138 | Косвенная речь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 139 | Поисковое чтение «Яркие умы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 140 | Сослагательное наклонение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 141 | Монологическое высказывание»Путь к успеху» | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, речи и письма |
| 142 | Словообразование | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 143 | Косвенные вопросы и приказания | 1 | | | | Развитие памяти и мышления |
| 144 | Главные революционные открытия-тест на соответствие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 | Развитие памяти, мышления |
| 145 | Условные предложения (0,1 типа) | 1 | | | | формирование навыков чтения, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | речи |
| 146 | Условные предложения (2,3типа) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 147 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 148 | Контроль по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» | 1 | 1 | | | Развитие памяти, мышления |
| 149 | 11. Родная страна | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 | формирование навыков чтения, речи |
| 150 | Родная страна (праздники) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 151 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 152 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 153 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | формирование навыков чтения, речи |
| 154 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Мифы и легенды) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 | Развитие памяти, мышления, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | восприятия |
| 155 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Страна исторического наследия) | 1 | | | | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 156 | Мой город, село | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 | Развитие памяти, мышления |
| 157 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e | формирование навыков чтения, речи |
| 158 | Родная страна (фольклор) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 159 | Музеи, картинные галереи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 160 | Известные и популярные места Родной страны | 1 | | | | Развитие памяти, мышления |
| 161 | Экстренные службы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | формирование навыков чтения, речи |
| 162 | Пассивный залог | 1 | | | | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 163 | Аудирование «Достопримечательности мира» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | автоматизация навыков чтения, письма и развития |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|--|---|--|
| | | | | | | речи. |
| 164 | Смешанное сослагательное,wish | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 | Развитие памяти, мышления |
| 165 | Придаточные предложения | 1 | | | | формирование навыков чтения, речи |
| 166 | Развитие навыков чтения»Парки Москвы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0 | Развитие памяти, мышления, восприятия |
| 167 | Предлоги движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e | овладение навыками звукового анализа, формирование навыков чтения |
| 168 | Великое историческое место России- тест | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | автоматизация навыков чтения, письма и развития речи. |
| 169 | Обобщение по теме: Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Развитие памяти, мышления |
| 170 | Контроль по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка» | 1 | 1 | | | автоматизация навыков чтения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 5 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 13-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 6 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 12-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 7 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 8 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 9 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 14-издание, переработанное, 2023».

“Samara Files”. Английский язык. Основная школа (5 - 6 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2022.

“Samara Files”. Английский язык. Основная школа (7 - 9 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (углублённое обучение) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568).

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №32 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22». <https://fgosreestr.ru/oor/228>;

- «Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370» (в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программы воспитания).

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm;

- «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Одобрен решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

- «Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5 - 9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, 2021;

- «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2021».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК. m.edsoo.ru