


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза,
выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 161
г.о. Самара
Приказ № 118 от 30.08.2019г.
С.О.Ш № 161
г.о. Самара

Кочерова Н.К.

«Проверено»
Заместителем директора по УВР
29.08.2019 г.

 / Земцова С.А. /

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №1
28.08.2019 г.

 / Потапова В.С.

Рабочая программа

Внеурочная деятельность: Социально-экономическое развитие современной России

Класс: 9

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Социально-экономическое развитие современной России составлена на основе примерной программы основного общего образования по экономике В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич. 8-9 классы»,: «ВИТА-ПРЕСС», 2009 Г. Конкретизация целей обучения с учетом специфики школы: формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие образовательные задачи преподавания курса экономики: формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах; формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач. Развивающие: овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации. Воспитательные: формирование коммуникативных навыков. воспитание ответственности за экономические решения; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Результаты освоения предмета: **Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей в хозяйственной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;. **Метапредметные результаты** изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных

ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере: Познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе экономических и социальных ценностей;

Учебный план

№ Раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в курс социально-экономического развития страны, определения стратегических задач национального проекта, основных направления	2ч.
2	Ведение в предпринимательское право	7ч.
4	Фирмы и конкуренции	4ч.
5	Экономика семьи и государство	7ч.
6	Социально-экономическая дифференциация и ее последствия	4ч.
7	Экономическая политика современного государства	5ч.
8	Социальные пособия и их виды	3ч.
9	Итоговое повторение	2ч.

Список используемой литературы.

1. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. 10-11 классы. Акимов Д.В. и др. (2008, 320с.)
2. Сборник задач по экономике. (8-11 классы) *Равичев С.А., Григорьев С.Э. и др.* (2001, 64с.)
3. Удивительные приключения в стране Экономика. *Липсиц И.В.* (1992, 336с.)
4. Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) *Мицкевич А.А.* (2006, 528с.)
5. Экономика. 8-9 классы. (Профильное образование) *Липсиц И.В.* (2016, 795с.)