


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза,
выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара


«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 161
г.о. Самара
Приказ № 100 от 30.08.2019г.
г.о. Самара

Кочерова Н.К.

«Проверено»
Заместителем директора по УВР
29.08.2019 г.

 / Земцова С.А. /

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №1
28.08.2019 г.

 / Потапова В.С.

Рабочая программа

Внеурочная деятельность: Загадочное средневековье

Класс: 6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Загадочное средневековье**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 класса в рамках реализации ФГОС. Планирование занятий рассчитано на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у шестиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 276-ФЗ от 29.12.2012
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго
- Примерной программы основного общего образования по истории
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;

Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в среднем звене школы;
- создание условий (в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и обще-учебные умения. К ним, прежде всего относятся способность самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами внеурочной деятельности по «Истории» являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности по «Истории» являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметными результатамивнеурочной деятельности по «Истории» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по истории «Загадочное средневековье»:

- сформированы когнитивные и коммуникативные компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознавать свою идентичность как гражданина демократического государства;
- понимать культурное многообразие мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- сформирована способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- сформирована готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- творчество.

Тематическое планирование. (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Творческая деятельность	Вопросы, задания	Планируемые результаты
1	Введение в курс			Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
Средние века				
2	Древние германцы: общественный строй, религиозные верования		Сравнить богов древних греков и древних германцев	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
3	Аттила – вождь гуннов	сообщения учащихся (1 ч)	Почему римляне называли Аттилу «бичом Божиим»?	Метапредметные: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; -умение работать с учебной и внешкольной информацией; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

4	Франки и их законы		Работа с документами (с. 20, 22)	Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
5	Легенды и быль в истории Англии	Сообщения учащихся	Какие исторические события отразились в легендах о короле Артуре?	Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий -умение работать с учебной и внешкольной информацией;
6	Интересные факты из истории норманов	Сообщения учащихся	Работа с документом (с. 42)	Метапредметные: -определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7	Культура раннего средневековья	Практическая работа	По описанию (с.44-47) составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего средневековья.	- Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий -умение работать с учебной и внешкольной информацией; - умение работать индивидуально и в группе
8	Культура Византии		Почему греки молились вне храма, а христиане – внутри?	Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе Личностные: коммуникбельность
9	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности		В чем состояла заслуга Кирилла и Мефодия в развитии славянской культуры?	Метапредметные : умение работать индивидуально и в группе

10	Культура стран халифата	Сообщения учащихся	Нарисовать иллюстрации к сказкам «1000 и одна ночь»	<p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>-умение работать с учебной и внешкольной информацией;</p> <p>Предметные: освоение приемов установления причинно-следственных связей;</p>
11	Кодекс рыцарской чести		Какой смысл сегодня вкладывают в понятие «рыцарское поведение»? Чем это понимание отличается от средневекового?	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
12	Личности в истории: Ричард Львиное сердце, Робин Гуд			<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p>
13	Личность в истории: Жанна д, Арк	Сообщения учащихся	Случайностью или закономерностью было появление Жанны д, Арк?	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p>
14	Архитектура средневековой Европы, архитектурные стили	Сообщения учащихся	В чем различия в украшении православных и католических храмов?	<p>Личностные: -готовности и способности вести диалог с другими людьми, коммуникабельность</p> <p>Метапредметные: -умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>

				<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- умение работать с учебной и внешкольной информацией;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>
15	Гуманисты средневековья			Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
16	Живопись эпохи раннего Возрождения			Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Проектная деятельность				
17	Сочинение «			<p>- Метапредметные: умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;</p> <p>Личностные: познавательная, творческая, активность;</p>
История Рязанского края с древнейших времен до конца 16 века				
18	Археология как наука. Роль археологии в изучении истории родного края			Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

19	Расселение первобытных людей на территории Рязанского края. Орудия труда и занятия.			Метапредметные -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
20	Тайны Карцевского городища			Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
21	Летописи и былины о ранней истории Рязанского края	Сообщения учащихся		Метапредметные: -умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные: познавательная, творческая, активность;
22	Русские богатыри	Проекты учащихся		Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий -умение работать с учебной и внешкольной информацией; - умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; Личностные: познавательная, творческая, активность;
23	Первые города на территории Рязанской земли: Рязань и Муром		Сравнить процесс и причины возникновения город в Европе и на Рязанской земле	Личностные: познавательная, творческая, активность;

24	Старая Рязань-столица княжества (занятия населения, быт, обычаи и ремесло)			Метапредметные -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Личностные: познавательная, творческая, активность;
25	Рязанское княжество в период раздробленности		Сравнить период раздробленности на Руси и в Европе	Метапредметные -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
26	Борьба Рязани с монголо-татарами	Экскурсия в краеведческий музей		Личностные: познавательная, творческая, активность;
27	На пути к единому государству: битва на реке Воже			Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий -умение работать с учебной и внешкольной информацией;
28	Олег Рязанский		Олег Рязанский предатель или патриот? (обосновать свое мнение)	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,
29	Конец самостоятельности Рязанского княжества (присоединение Рязани к Московскому государству)			Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
30	На страже границ Московского государства			Личностные: формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

31	Новые города -крепости: Касимов, Шацк, Михайлов, Сапожок, Ряжск, Скопин		Сравнить города Рязанского края и средневековые города Европы	Метапредметные -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
Проектная деятельность				
32	Защита проектов			Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий -умение работать с учебной и внешкольной информацией; - умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; Личностные: познавательная, творческая, активность;
33	Защита проектов			
34	Подведение итогов курса			