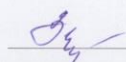


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза,
выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара

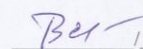
«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 161
г.о. Самара
Приказ № _____ от 30.08.2019г.


/Кочерова Н.К.

«Проверено»
Заместителем директора по УВР
29.08.2019 г.


/ Земцова С.А. /

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №1
28.08.2019 г.


/ Веприцкая Г.Ю.

Рабочая программа

Внеурочная деятельность: Школьное самоуправление

Класс: 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Теория и практика ученического самоуправления» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению — специальной, по форме организации — общедоступной, массовой, по времени реализации — долгосрочной.

Программа разработана на основе интернет-проект «Школьное ученическое самоуправление»: <http://doroga.karelia.ru/samouprav>, программы «**Новые технологии школьного ученического самоуправления**».

Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе, не просто теоретические и практические модули, а строится с учётом интересов обучающихся. Так же её характерной особенностью является, то, что наряду с теоретическим изучением основ ученического самоуправления, будит проходить практическая их апробация, через работу действующего совета. Таким образом, обучение строится исходя из практической надобности, т.е теоретический курс варьируется исходя из необходимости применения той или иной информации в практической деятельности. Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данной программе, не являются новшеством, но способ их сочетания, и постоянная опора на инициативы и способности обучающихся, позволит добиться такого результата, когда, равнодушие по отношению к тому, что происходит в школе, будет сведено к минимуму. Потому, что вся деятельность, органа ученического самоуправления, будит, направлена не внутрь выборного коллектива, а вовне, в школьное сообщество. Таким образом, выбранные формы работы, будут адекватны, той ситуации, которая характерна для данного образовательного учреждения. Правильнее будит считать данную программу ни новой, но расширенной и адаптированной к условиям.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Министерство Образования РФ направило письмо Главам субъектов РФ с предложением поддержать этот процесс.

Однако социальный заказ на развитие ученического самоуправления может быть реализован только в том случае, если он будет обеспечен грамотной методической поддержкой. К числу наиболее актуальных проблем в настоящее время относится размытое представление об ученическом самоуправлении педагогов, и – тем более – самих учеников, корнями уходящее во времена существования пионерской организации.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина "школьное самоуправление". Более того, большинство авторов, рассматривающих ученическое самоуправление, пишут о нем как о само собой разумеющемся. Поэтому теоретики и практики часто по-разному воспринимают одни и те же педагогические факты, явления или одним и тем же термином называют разные понятия.

Речь идет о таких понятиях как "самоуправление", "ученическое школьное самоуправление", "соуправление" и др. Разное толкование, возможно, - одна из причин того, что работники школ, методических учреждений и органов народного образования

затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы.

В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы.

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях:

Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Педагогическая целесообразность программы объясняется особенностями современного подрастающего поколения, дело в том, что тенденции в российском обществе таковы, что всё больше можно увидеть людей равнодушных даже к тому, что касается их в первую очередь, не сомневающимися, не желающим изучать, и отстаивать свои права, бороться за свои интересы. Отношение к жизни, становится всё больше похожа на поговорку «моя хата с краю, ничего ни знаю», большинство ждёт, пока кто-то за них, что-то решит, кто-то сделает их жизнь лучше, кто-то их пожалеет и т.п, всё чаще можно услышать, «главное это то, что происходит со мной и моими близкими, а всё остальное меня ни касается», хотя всё остальное если этим не интересоваться может очень сильно, коснуться всех. Не смотря, на то, что постепенно происходит повышения уровня патриотизма в стране, народ продолжает, не доверять представителям народной воли, и совсем уж не верят в то, что их собственное мнение может, как то повлиять на происходящие в стране. Вот и растим мы поколение, которое вроде бы полностью демократизировано, но вот представление о настоящей демократии не имеет, так как сталкивалось только с искаженным её проявлением. Низка гражданская и социальная

активность, отсутствие интереса к тому, что происходит, внутри страны, всё это можно с легкостью перенести и на уровень школьной жизни. Современная школа, ни смотря на всё приобретенные новшества, продолжает оставаться лишь местом временного пребывания из которого поскорее хочется уйти. Обучающиеся не считают школьную жизнь, важной и ценной, хотя большую часть, дня они проводят в её стенах, их всё же не интересует, что у них есть какие-то права, и ещё больше они ни хотят слышать об обязанностях. Они позволяют себе, вести себя таким образом, как будто больше никогда, ни вернуться в стены образовательного учреждения. Всё это лишь, следствие, того, что происходит в нашем обществе, это результат тех ценностей, которые устоялись в современном мире.

Данная программа, направлена на ликвидацию правовой безграмотности учащихся, на формирование активной жизненной и гражданской позиции, на умение отстаивать и свои интересы и права. А так же, на возможность сформировать собственную точку зрения на серьезные и важные вопросы, на развитие умения говорить и договариваться, приобретения опыта работы в команде и организации различного уровня мероприятий, умения работать с большой аудиторией людей, на профессиональное самоопределение, на формирование ценностных ориентиров.

Данные умения и навыки будут приобретены по средствам следующих форм работы: образовательные модули, деловые игры, тренинги, круглые столы, собрания, дискуссии, форумы, конференции и т.д.

Цели программы:

1. Обучить представителей школьных активов основам школьного ученического самоуправления.
2. Сформировать управленские умения в организаторской деятельности.
3. Воспитать ответственное отношение к начатому делу.
4. Повысить эффективность работы существующего ученического Совета.

Задачи:

1. обучить методике организации школьного ученического самоуправления;
2. сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем;
3. передать обучаемым основы и технологий работы ученического самоуправления;
4. создать условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающегося;
5. создать условия для реализации инициатив обучающихся;
6. развить самостоятельность обучающихся, в подготовке и организации деятельности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она, направлена на формирование реального понимания сути самоуправления, а не на построение номинальных усложненных структур. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением, и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов. В структуру программы входят 4 образовательных блоков: (теория, практика,

проект, тренинг). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения выработать оптимальные решения, добиваться максимального результата.

Работа программы строится на совмещении образовательных блоков, занятие может быть просто теоретическим, а иногда и в сочетании с практическими заданиями, также предполагается параллельная работа органа ученического самоуправления и применение тренинговых технологий на командаобразование, решения творческих задач, способствующих личностному росту обучающихся. При необходимости решение какой либо проблемы или творческой задачи будит использоваться метод проекта. Подобная спиральная последовательность освоения содержания обусловлена, тем фактом, что обучение основам самоуправления идет параллельно с применением знаний на практике на уровне действующего совета старшеклассников, что во многом усложняет работу, а во многом и помогает, так как есть реальная возможность получать практический опыт, рефлексировать его извлекать знания из совершённых ошибок.

В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы и методы:

- конференции;
- форумы;
- собрания;
- совещания;
- дискуссии;
- диспуты;
- круглые столы;
- тренинги;
- деловые, ролевые игры;
- метод мозгового штурма;
- метод социального проекта;
- рефлексивные методики;
- видео метод;
- КТД.

Все вышеперечисленные формы, методы и приёмы работы связаны с особенностями содержания образовательных блоков курса и спецификой практической деятельности в рамках развития ученического самоуправления. Все выбранные средства работы направлены на раскрытие способностей обучающихся, на формирования полного представления о сути ученического самоуправления, на формирование организационных и управленческих навыков, и направлены на самоопределение и самореализацию обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 15 до 18 лет. Дети данной возрастной группы способны на *высоком* уровне выполнять предлагаемые задания, так как в этот возрастной период происходит примерное определение своих индивидуальных способностей и возможностей, в мыслях и действиях доминирует юношеский максимализм, стремления попробовать себя во всех видах деятельности для того, что бы расширить знания о своих способностях. Стремление общаться с взрослыми на равных, обострённое чувство справедливости. Таким образом,

все эти возрастные особенности в рамках данной программы возможно использовать с максимальной выгодой для учащихся.

Формы занятий: занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1,5 часа на (35 недель), из них 40 минут теоретических занятий, 40 минут практических занятий, одно занятие включает в себя 10 минутный перерыв.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- обучаемые получают знания по программе обучения;
- обучаемые начнут процесс самоопределения своей роли в ученическом самоуправлении, формулирования собственного представления о самоуправлении;
- обучаемые будут обучены основам ученического самоуправления, которые смогут применять в своей практике – при работе в составе органов ученического самоуправления своих классов.
- улучшится работа действующего органа ученического самоуправления

Ученик будет знать:

- Сущность и основные принципы ученического самоуправления;
- Особенности развития коллектива;
- Правовые основы деятельности ученического самоуправления;
- Специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами.

Ученик будет уметь:

- Разрабатывать структуру организации;
- Организовывать эффективное управление организацией;
- Организовывать массовые мероприятия;
- Работать с большой аудиторией;
- Разрабатывать социальные и творческие проекты;
- Аргументировать свою позицию;
- Отстаивать свои интересы в рамках закона;
- Договариваться и решать конфликтные ситуации.

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- Самоопределился, определить своё место в обществе (коллективе);

- Узнать свои потенциальные способности;
- Определится в профессиональном выборе исходя из осознания личностных особенностей

Ученик способен проявлять следующие отношения:

- Сформируются задатки активной жизненной позиции.

Формы подведения итогов освоения программы: на протяжении участия в данной программе учащимся необходимо будет вести личный дневник, в котором на протяжении всей работы он будет фиксировать свои достижения, что удалось сделать, чего не удалось и по каким причинам. Этот приём позволит определить уровень роста способностей обучающегося исходя из полученных знаний, а также будет являться рефлексивным материалом для самого обучающегося, для более глубокого самоопределения и самопознания. Также отследить степень усвоения программы можно будет посредством практических поручений, по итогам выполнений поставленных задач можно будет делать вывод о степени усвоения программы, и увидеть, по каким её направлениям необходимо провести дополнительные занятия.

Также необходимой формой контроля знаний и умений будет промежуточные и итоговые собрания, на которых будут подводиться итоги проделанной практической работы, выявляться недочёты и ошибки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
	Раздел 1. Теория школьного ученического самоуправления	8	8	16
1.	Самоуправление. Цели ученического самоуправления	2	1	3
2.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления	2	2	4
3.	Модели ученического самоуправления	2	1	3
4.	Создание системы ученического самоуправления	2	4	6
	Раздел 2. Правозащитная деятельность ученического самоуправления	7	9	16
5.	Знакомство с понятием прав человека.	1	1	2
6.	Механизмы защиты прав человека.	1	1	2
7.	Права ребенка и школа.	1	2	3
8.	Ученическое самоуправление как способ защиты нарушенных прав.	1	1	2
9.	Технология организации правозащитной приемной в школе.	1	1	2
10.	Механизмы работы школьной правозащитной приемной.	1	2	3
11.	Организация переговоров.	1	1	2
	Раздел 3. Школьные службы примирения как органы ученического самоуправления	10	8	18
12.	Введение в восстановительное правосудие.	1	-	1

13.	Конфликт.	1	1	2
14.	Параметры межличностных конфликтов.	2	1	3
15.	Работа с криминальными ситуациями.	1,5	-	1,5
16.	Программы примирения.	1	-	1
17.	Организация программ примирения.	1	1	2
18.	Техники ведущего.	1	1	2
19.	Технология организации школьные служб примирения.	1	1	2
20.	Информационное обеспечение работы службы примирения.	0,5	1	1,5
21.	Механизмы работы школьной службы примирения.	1	1	2
	Раздел 4. Социальное проектирование как форма организации работы органа ученического самоуправления	4,5	1,5	6
22.	Основы социального проектирования.	1	-	1
23.	Технология создания социального проекта.	1	-	1
24.	Социальное проектирование как способ решения проблем.	1	1,5	2,5
25.	Организация и управление проектом.	0,5	-	0,5
26.	Бюджет проекта	0,5	-	0,5
27.	Фрайдрайзинг	0,5	-	0,5
28.	Основы PR	2	-	2
29.	Тренинговые технологии как способ создания коллектива и формирования, новых личностных качеств. (на знакомство, команда образование, личностного роста)	2	8	10
	Всего:	33,5	34,5	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика	Кол-во часов	Дата
1	Самоуправление. Цели ученического самоуправления.	Сущность ученического самоуправления.	Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Ученическое самоуправление в контексте демократизации общества.	Мониторинг ученического самоуправления в конкретной школе.	3	сентябрь
2	Нормативно-правовая база ученического самоуправления.	Изучение нормотивно – правовых актов по теме. Отработка полученных знаний.	Законодательство РФ об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.	Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций.	4	октябрь
3	Модели ученического самоуправления.	Изучение моделей ученического самоуправления.	Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления.	Проектирование школьной системы ученического самоуправления.	3	Октябрь - Май

4	Создание системы ученического самоуправления.	Изучение алгоритма создания системы ученического самоуправления. Внедрение системы.	Алгоритм построения системы ученического самоуправления. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.	Создание системы ученического самоуправления в школе – практика.	6	Октябрь - май
5	Знакомство с понятием прав человека.	Изучение международных нормативно-правовых документов. Человек и государство. Человек и право.	Права человека – «вертикальные отношения» между человеком и государством. Международные документы в области прав человека.	Тематические ролевые игры по правам человека.	2	Октябрь - май
6	Механизмы защиты прав человека.	Механизмы защиты прав человека. Основы правозащитной деятельности.	Национальные и международные механизмы защиты прав человека. Гражданское общество и государство. Правозащитная деятельность.	Тематические ролевые игры по правам человека.	2	Октябрь - май
7	Права ребенка и школа.	Права ребенка в международном праве и российском законодательстве.	Права ребенка как отдельная группа прав в контексте системы прав человека. Международные стандарты в области защиты прав ребенка. Законодательство Российской Федерации о правах учащихся.	Тематические ролевые игры по теме права человека и школа.	3	Ноябрь-декабрь

8	Ученическое самоуправление как способ защиты нарушенных прав.	Права и школа. Разновидность правовых актов (внутренние и внешние). Механизмы защиты прав. Учреждения и службы по защите прав.	Механизмы защиты прав учащихся в школе. Феномен детской правозащитной деятельности. Ученическое самоуправление как способ защиты нарушенных прав.	Тематические ролевые игры по теме права человека и школа	2	Ноябрь-декабрь
9	Технология организации правозащитной приемной в школе.	Разработка типового положения о школьной правозащитной приемной. Разработка механизма поступления информации о случаях нарушения прав учеников в школьную правозащитную комиссию. Разработка действий по привлечению внимания к работе правозащитной приемной. Работа с общественностью (родители, ученики, учителя).	Опыт организации правозащитных приемных в школах. Анализ. Правозащитная приемная в школе.	Коллективное планирование последовательных действий в организации и работе правозащитной приемной в конкретной школе.	2	Ноябрь-декабрь

10	Механизмы работы школьной правозащитной приемной.	Разработка механизма работы с поступившей информацией о случае нарушения прав учеников. Проверка поступившей информации на факт нарушения прав ученика. Работа с документами по правам ребенка.	Основы работы правозащитной приемной.	Отработка умение находить факты нарушения прав человека в жизненных ситуациях: игровая практика. Организация работы правозащитной приемной в школе: игровая практика.	3	Январь-февраль
11	Организация переговоров.	Основы эффективных переговоров.	Язык ведения переговоров. Сообщения от первого лица. Техники активного слушания.	Отработка техник активного слушания.	2	Январь-февраль
12	Введение в восстановительное правосудие.	Работа над понятием. Изучение мирового опыта. Предпосылки и принципы мирового правосудия.	Карательное и восстановительное правосудие. Мировые тенденции. Предпосылки к восстановительному правосудию в обществе. Принципы восстановительного правосудия.	-	1	Январь-февраль
13	Конфликт.	Понятие конфликта. Типология конфликта. Способы разрешения конфликта.	Конфликт: понятие, роль и последствия. Позитивное в конфликте. Стратегии, стили разрешения конфликтов.	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.	2	Январь-февраль

14	Параметры межличностных конфликтов.	Межличностный конфликт (основы, содержание, эффективные решения)	Эскалация конфликта. Детонатор конфликта. Позиции, интересы, потребности сторон конфликта. Медиация (посредничество). Цели, принципы, виды медиации.	Игровая практика по разрешению конфликтных ситуаций.	3	Январь-февраль
15	Работа с криминальными ситуациями.	Законодательные аспекты криминальной ситуации. Конфликт и жертва конфликта. Разновидности программ примирения.	Отличие криминальной ситуации от конфликта. Программы примирения. Ощущения жертвы в конфликте. Потребности и нужды жертвы в конфликте. Техники работы с жертвой в конфликте.	-	1,5	март
16	Программы примирения.	Основы деятельности ведущего программы примирения.	Цели и задачи ведущего программ примирения. Принципы ведущего программ примирения.	-	1	март
17	Организация программ примирения.	Работа по программе примирения.	Получение согласия на проведение программ примирения. Этапы примирительной встречи. Роль и функции ведущего.	Игровая практика по разрешению криминальных ситуаций.	2	Март-апрель
18	Техники ведущего переговоров.	Основы техники ведущего переговоров.	Язык ведения переговоров. Сообщения от первого лица. Техники активного слушания.	Отработка техник ведущего.	2	Март-апрель

19	Технология организации школьные службы примирения.	Восстановительное правосудие. Доработка положения.	«Восстановительное правосудие» как новая технология работы органов ученического самоуправления. Опыт создания и работы школьных служб примирения. Анализ. Типовое положение о школьной службе примирения. Возможная доработка.	Коллективное планирование последовательных действий в организации и работе службы примирения в каждой школе.	2	Март-апрель
20	Информационное обеспечение работы службы примирения.	Разработка плана работы. Разработка структуры работы службы примирения.	Разработка механизмов поступления информации о конфликтной, криминальной ситуации. Разработка действий по привлечению внимания к работе службы примирения. Работа с общественностью (родители, ученики, учителя).	Коллективное планирование последовательных действий в организации и работе службы примирения в каждой школе.	1,5	Март-апрель
21	Механизмы работы школьной службы примирения.	Разработка механизма работы службы примирения.	Разработка механизма работы с поступившей информацией о конфликтной, криминальной ситуации. Распознавание ситуаций в школе, с которыми может работать школьная служба примирения. Принципы работы службы примирения: добровольность, конфиденциальность.	Организация работы службы примирения в школе: игровая практика.	2	Март-апрель

22	Основы социального проектирования.	Технология создания социального проекта. Социальное проектирование как способ решения проблем. Организация и управление проектом. Бюджет проекта Франдрайзинг. Продвижение проекта и его реализация.	Философия социального проектирования; Делай то, что хочешь и умеешь; Умей мечтать о невозможном; Делай то, что нужно не только тебе, но и окружающим; Основные требования к проекту; Основные разделы проекта. Оценка результатов проекта; финансовое обеспечение; способы привлечения средств; реализация проекта.	Разработка и реализация проектов.	6	Октябрь-февраль
23	Основы PR.	Общие положения PR. Цели задачи PR. Целевая аудитория PR. Продвижение (технологии PR).	Изучение основ PR.	Планирование PR компании. Роль ситуации по теме.	2	декабрь
24	Лидерский курс.	Выявление и развитие лидерских качеств и навыков управления.	Определения своих способностей и возможностей. Развитие лидерских качеств. Формирования умений: планировать, управлять, руководить. Навыки самопрезентации. Публичные выступления.	Упражнения на развитие лидерских качеств.	10	Январь-май
Итого:					68 часов	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-проект «Школьное ученическое самоуправление»: <http://doroga.karelia.ru/>
2. Программа «Новые технологии школьного ученического самоуправления». Д.В. Рогаткина . <http://doroga.karelia.ru/>
3. Образовательная программа объединения «Юниорский союз «Дорога» «Лидеры ученического самоуправления» разработанной педагогами дополнительного образования: Кривошеева Любовь Михайловна, Филатов Никита Викторович. <http://doroga.karelia.ru/>
4. Д.В.Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003.
5. Хочу быть лидером. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1. – Н.Новгород, 2000.
6. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003.
7. Тебе вожатый. Выпуск 1. – Н.Новгород, 2003.
8. Хочу быть лидером. Выпуск 3. – Н.Новгород, 2003.