

Российская Федерация Самарская область город Самара,

Красноглинский район

Городской конкурс социально-образовательных проектов «Гражданин»,
районный этап

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников
Куйбышевского военно-пехотного училища № 1»
городского округа Самара**

ПРОЕКТ

« Открытие шахматной аллеи »

Авторы проекта:

- Гусев Анатолий Алексеевич - классный руководитель 7 «А» класса,
- Фомин Илья – ученик 8 «А» класса,
- Молчанов Илья – ученик 7 «А» класса ,
- Сабиров Дамир - ученик 6 «б» класса.
- Шурдуков Матвей 6 «б» класса.
- Буров Александр Иванович – педагог дополнительного образования

Координаторы проекта:

Кочерова Н.К. - директор школы

-Веприцкая Г.Ю.– зам. директора по воспитательной работе.

Актуальность.

Много лет назад видный педагог, Герой Социалистического Труда В.А. Сухомлинский (1918-1970) утверждал, что в школах должны создаваться свои самобытные традиции, такие, "которые передаются от одного поколения к другому без административных усилий педагогов". Одну из таких традиций Василий Александрович связывал с организацией школьных шахматных коллективов. К шахматам он относился с огромным уважением и не только сам хорошо играл, но все делал для того, чтобы дети полюбили шахматы, умели за шахматной доской защитить честь своего коллектива.

В своей книге «Сердце отдаю детям» великий педагог Сухомлинский обращал внимание на важность занятия шахматами для развития интеллекта ребенка: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Уже в "Школе радости" играть в шахматы научились Шура, Галя, Серёжа, Юра, Ваня, Миша и другие дети. Мальчики и девочки часто засиживались за шахматной доской. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Очень хотелось, чтобы за шахматную доску сели Валя, Нина и Петрик. Я учил их игре, и дети думали над очередными ходами. Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в 3 классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.

Что дают детям уроки шахмат? Кто их должен вести? И почему, в конце концов, шахматы?.. Два года длился эксперимент в московской школе №324 под руководством члена-корреспондента Академии педагогических наук СССР, профессора Н.Ф. Талызиной. Результаты эксперимента показали следующее: у учеников, играющих в шахматы повысилась успеваемость по всем предметам, наблюдается улучшение памяти, появление воображения, убыстрение мыслительного процесса. В Советском Союзе были и другие примеры положительного влияния игры в шахматы на детей. Шахматное движение в школах Советского Союза приобретало массовый характер.

Челябинск, Краснодар, Ленинград, Майкоп, Одесса, Волгоград, Антрацит Ворошиловградской области, Зеленодольск Татарской АССР, Первомайск Николаевской области, Днепропетровск, Прокофьевск - это далеко не полный перечень городов, где велось преподавание шахмат в школе.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля...

Высоко оценивает занятия шахматами для детей Анатолий Карпов. Он считает что шахматы дают детям очень много и в психологическом, и в интеллектуальном плане. Это самоконтроль, дисциплина, умение составить план действий в трудной ситуации, наконец, чувство уважения к товарищам и соперникам.

Ещё в 1994 году парламент Испании ввёл шахматы в систему факультативов в школах. За испанцами последовали законодатели Швеции и Италии. Похожая картина наблюдается в отдельных штатах США и провинциях Канады.

Осознав воспитательную роль шахмат, в 1983 году в Венесуэле Министерство образования ввело в школах экспериментальное обучение 4500 второклашек шахматной игре.

Исследования ученых показали, что методическое обучение детей игре в шахматы ускоряет интеллектуальное развитие детей. Такой же эксперимент был проведен и в Бельгии профессором Фридманом в 1990-91 гг. Исследования показали, что шахматы способствуют увеличению интеллекта у детей, играющих в шахматы, на 21% по шкале "Wechsler

Результаты анкетирования родителей по теме «Обучение детей шахматной игре» показали, что из 20 опрошенных родителей, 100% уверены, что шахматы развивают интеллектуальные способности детей, 60% родителей считают необходимым обучения детей шахматной игре в школе.

Цели проекта:

-развитие интеллекта учащихся.

-пропаганда шахмат среди молодёжи.

-популяризация шахмат среди подростков, организация шахматного всеобуча, изучение шахмат как эффективного средства воспитания, формирования социально значимых качеств личности.

- организация интеллектуального досуга подростков.

Задачи проекта:

-знать и уметь на материале шахмат практически развивать интеллектуальные способности детей

▪ развивать мышление школьников на шахматном материале.

-использовать шахматы в воспитательных целях, то есть демонстрировать на примере этой древней игры, как решать жизненные задачи.

Миссия проекта - Наряду с другими интеллектуальными играми, тренирующими мышление, память, внимание, эта игра является позиционной, т.е. она позволяет моделировать функцию установления отношений между элементами ситуации (условиями) и строить мысленную модель данной ситуации. Быстрота смены моделей, связанная с объективным изменением ситуации (ход) и с необходимостью видения различных структур в одной и той же позиции, - великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость прогноза (просчёта ходов) развивает планирующую функцию мышления. Неограниченная вариативность ситуации и необходимость быстрого принятия решения наиболее эффективно оттачивает процессы анализа и синтеза, качество которых классик советской психологии С. Рубинштейн отнёс к ядру умственных способностей человека. Но, кроме тренинга разных сторон мышления, игра в шашки и шахматы создаёт условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина. Необходимо отметить, что эти игры способствуют формированию многих качеств личности, например, таких, как, выдержка, воля и др., без которых невозможна продуктивная деятельность человека даже при наличии высоких умственных способностей. Шашки и шахматы являются хорошим тренингом мышления именно в силу того, что стимулируют его, не отягощая нас необходимостью специальных знаний,

требуя лишь минимум - знания определённых правил... Особенно дорога ситуация свободы выбора, так как она обеспечивает в игре её внутреннюю мотивацию... Главное, чтобы шахматы помогали поднять общий интеллектуальный уровень школьников, необходимо прекратить ориентировать их на чисто спортивный результат, на выявление отдельных перспективных игроков, что принято в кружках и спортивных школах.

Инициативная группа проекта: Гусев Анатолий Алексеевич - классный руководитель 7 «А» класса, Фомин Илья – ученик 8 « А» класса, Молчанов Илья – ученик 7 « А» класса , Сабилов Дамир - ученик «б» класса , Шурдуков Матвей 6 «б» класса.

Координаторы проекта: Кочерова Н.К. - директор школы , Веприцкая Г.Ю.– зам. директора по воспитательной работе, Буров А.И. – педагог дополнительного образования

Участники проекта: волонтеры: ученики школы №161 (1-11класс) , педагоги школы, родители.

Партнеры проекта: ООО « Техстандарт» (руководитель Эйвазов), предприниматели : Лаптев Сергей, Живова Елена , Владимир Честных, Екатерина Ялакова , Дмитрий Мартышевский , Владимир Ратников, Румянцев Николай Сергеевич- руководитель шахматного кружка при

ДК « Чайка», Градинарь Перт Васильевич –сопредседатель ДЮК ФШСО, ПДО ГЦСЛЮ « Ладья»

Бюджет проекта

Вид расходов	Цена	Количество	Сумма	Имеется	Требуется	Источник финансирования
Замена окон в рекреации 2 этажа	20.000	5	100.000		100.000	Спонсорские средства
Приобретение столов для игры в шахматы	3000	8	24.000		24.000	Спонсорские средства
Замена линолеума в рекреации 2 этажа			25.000		25.000	Спонсорские средства
Приобретение демонстрационных досок	6,666	3	20.000		20.000	Спонсорские средства
Изготовление информационных стендов	1250	4	5.000		5.000	Спонсорские средства
Приобретение портретов Чемпионов мира по шахматам			2, 5. 000		2, 5. 000	Спонсорские средства
ИТОГО			174002, 5			Спонсорские средства

Название и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1 Проектировочный этап Основная деятельность – социальное проектирование.		
Определение темы и актуальности проекта	Сентябрь 2014 год	Фомин Илья
Определение круга социальных партнеров и получение их согласия	Сентябрь 2014 год	Молчанов Илья
Определение цели проекта	Сентябрь 2014	Молчанов Илья
Нормативно-правовое обеспечение : направление писем с просьбой принять участие в проекте	Октябрь 2014	Гусев А.А.
Составление сметы бюджета проекта	Октябрь 2014	Гусев А.А.
Этап социальной пробы		
Деятельность инициативной группы по составлению плана работы по проекту	Ноябрь 2014	
Написание сценария, сценарного плана проведения торжественного открытия Шахматной Аллеи	Декабрь 2014	Веприцкая Г.Ю.
Организация и проведение торжественного открытия шахматной аллеи	21 января 2015года	
Подведение итогов		
Размещение материалов о проведении церемонии открытия шахматной аллеи на сайте МБОУ СОШ №161	Январь 2015	Веприцкая Г.Ю.
Размещение материалов о проведении акции в сети Интернет: социальная сеть «Одноклассники»	Январь 2015	Гусев А.А.
Проведение блиц- интервью с учениками- церемонии открытия	Январь 2015	Веприцкая Г.Ю.

Ожидаемые результаты

Прогноз :В классах, где занимаются шахматами, резко улучшаются результаты не только в математике, но и в других предметах. Школьник начинает самостоятельно мыслить, и это самое главное. Социальные барьеры исчезают. Игра может объединить всех. У ребёнка развивается чувство ответственности. Твой ход – вся ответственность на твоих плечах. Личность по-настоящему растёт с шахматами.

В ходе выполнения проекта мы научимся составлять смету проекта, проводить диалог и дебаты с руководителями разных структур, а также работать в команде.

Основные результаты проекта: 1) 21 января 2015 года состоялось торжественное открытие шахматной аллеи, на котором присутствовали : Румянцев Николай Сергеевич - руководитель шахматного кружка при ДК «Чайка», Градинарь Петр Васильевич –сопредседатель ДЮК ФШСО, ПДО ГЦСЛЮ « Ладья»

2) Команда школы заняла призовое место в районных соревнованиях по быстрым шахматам.