

Программа составлена на основе ФГОС НОО.

Цели:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые предметные результаты:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (**ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Устный контрольный самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Контрольное списывание

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

Срезовые работы (тесты)

Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Содержание учебного курса

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Синтаксис и пунктуация. Лексика

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (повторение). Имя числительное как часть речи (общее представление).

Состав слова.

Однокоренные слова.

Фонетика и графика.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова. Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроницаемых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

МОРФОЛОГИЯ.

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам

при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Виды речевой деятельности.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Синтаксис. Текст и предложение.

Состав слова. Правописание частей слова.

Морфология. Части речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Язык и речь (2 часа)					
1	1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
2	1	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)					
3	1	Текст.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста:	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика),

			вступление, основная часть, заключение.		различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно- контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
4	1	Типы текстов.	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Развитие
5	1	Предложение.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
6	1	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отсле живание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
7	1	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности,

8	1	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
9	1	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
11	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие
12	1	Контрольный диктант № 1.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.

13	1	Простое и сложное предложения.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
14	1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
15	1	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16	1	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая)
Слово в языке и речи (19 часов)					
17	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	

		многозначные слова.	как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	оценка процесса и результатов деятельности.	ситуативно-контекстная речь). Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
18	1	Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой
19	1	Омонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой
20	1	Слово и словосочетание.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой
21	1	Фразеологизмы.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой

22	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	деятельности.Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
23	1	Части речи.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
24	1	Имя существительное. Местоимение Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление
25	1	Имя прилагательное. Глагол.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление

			изученные части речи.		языковых и психологических средств общения.
26	1	Имя числительное.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развитие
27	1	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
28	1	Однокоренные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия.
29	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка»,	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	Развитие коммуникативных

		обозначения.	«горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	выделения признаков (существенных, несущественных).	функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных
30	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных
31	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
32	1	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове»	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

			мягкости.		реакций.
33	1	Развитие речи. Изложение повествовательно го текста.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым и написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
34	1	Проверочный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления

					препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
Состав слова (16 часов)					
35	1	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснить</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
36	1	Чередование гласных и согласных в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснить</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснить</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
37	1	Сложные слова.	Различать сложные слова, находить в них корни.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
38	1	Формы слова. Окончание.	<i>Объяснить</i> образование форм одного и того же	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	Развитие у детей понимания речи

			слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
39	1	Как найти в слове окончание	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
40	1	Нулевое окончание			
41	1	Контрольный диктант №3.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
42	1	Приставка – значимая часть слова.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Конструктивность поведения в
43	1	Как найти в слове приставку.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
44	1	Значение приставок.	<i>Находить</i> глаголы, определять в них	Рефлексия способов и условий действия,	

			приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p>ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.</p> <p>Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа</p>
45	1	Суффикс - значимая часть слова.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
46	1	Как найти в слове суффикс?	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
47	1	Значения суффиксов. Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
48	1	Основа слова.	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
49	1	Обобщение	<i>Писать</i> правильно	Структурирование	

		знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
50	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
51	1	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	Уметь работать самостоятельно	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
Правописание частей слова (29 часов)					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной,

53	1	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения
54	1	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	(диалогическая, монологическая ситуативно- контекстная речь). Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Трениро вку
55	1	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
56	1	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Расширение способов речевого общения. Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости
57	1	Правописани е слов с парными по глухости- звонкости	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в

		согласными на конце слов и перед согласными в корне.	согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	(существенных, несущественных).	деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
58	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
59	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
60	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие умений преодоления препятствий.
61	1	Правописание слов с непроизносимыми	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Развитие умений

		согласными в корне.	непроизносимый согласный звук в корне слова.	(существенных, несущественных).	адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
62	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
63	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
64	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулеми изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
65	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

			корня и суффикса.		
66	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
67	1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
68	1	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
69	1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировка
70	1	Правописание приставок.	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	вку

			суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
71	1	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Усвоение навыков общения, освоения
72	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в
73	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
74	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
75	1	Правописание	<i>Писать</i> правильно	Структурирование	Коррекцию

		е приставок и предлогов.	слова на изученные орфограммы. <i>Объяснить</i> , как отличать приставку от предлога.	знаний. Оценка результатов работы.	фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
76	1	Контрольный диктант № 4.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
77	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	<i>Объяснить</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
78	1	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
79	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
80	1	Правописание	Различать	Структурирование	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Накопление языковых и

		е слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
Части речи (76 часов)					
81	1	Части речи.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Тренировку кратковременной зрительной памяти Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
82	1	Имя существительное как часть речи.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или
83	1	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	

		существительные.	существительные.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
85	1	Устаревшие слова.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая
86	1	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания,
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения
88	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления
89	1	Число имён существительных.	Изменять имена существительные по	Построение логической цепи	фрустрационных

		ьных.	числам.	рассуждений, выведение следствий.	реакций.
90	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
91	1	Род имён существительных.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
92	1	Род имён существительных.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
93	1	Имена существительные общего рода	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; пользоваться справочным материалом учебника. Построение рассуждения; обобщение	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
94	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развитие фонематического

		ьных.	мягкий знак.		слуха, совершенствование операций звуко– слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
95	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существител ьных.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Уточнить артикулемы изучаем ой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
96	1	Развитие речи. Изложение повествовате льного текста. Составление рассказа по серии картин.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления.
97	1	Проверочны й диктант № 5 по теме «Род и число имён существител ьных».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие зрительного восприятия.
98	1	Работа над ошибками. Изменение имён существител ьных по падежам.	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения
99	1	Развитие речи. Сочинение	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной	

		по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	полнотой и точностью.	признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования
100	1	Именительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
101	1	Родительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
102	1	Дательный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие устойчивости
103	1	Винительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.

			падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.		<p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развитие умений адекватного реагирования на</p>
104	1	Именительный, родительный, винительный падежи	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Подведение под правило	
105	1	Творительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
106	1	Предложный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
107	1	Развитие речи. Изложение текста повествовательного	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

		льного типа.	ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
108	1	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
109	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
110	1	Проверочный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

111	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
112	1	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Подведение под правило	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
113	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
114	1	Сложные имена прилагательные.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая,

					монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
115	1	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
116	1	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления
117	1	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).

		картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
118	1	Изменение имён прилагательных по родам.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
119	1	Родовые окончания имён прилагательных	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
120	1	Родовые окончания имён прилагательных	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.
121	1	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаем

122	1	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	ой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
123	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
124	1	Начальная форма имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
125	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие

126	1	Контрольный диктант № 7.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
127	1	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
128	1	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления и преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
129	1	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению,

			задания.	работы.	вхождения в деятельность.
130	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
131	1	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
132	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
133	1	Употребление личных местоимений в речи.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
134	1	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». Развитие речи. Составление письма.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
135	1	Глагол как	<i>Находить</i> в предложениях	Постановка и формулирование	

		часть речи.	глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
136	1	Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
137	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов и форм слова	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; классификация по заданным критериям; установление аналогий	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулем изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
138	1	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

139	1	Начальная форма глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.</p> <p>Тренировку кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие коммуникативных функций речи.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика),</p>
140	1	Неопределённая форма глагола.	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
141	1	Изменение глаголов по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
142	1	Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
143	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
144	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
145	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

					различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
146	1	Время и число глаголов.	Изменять глаголы по временам и числам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; осуществлять синтез как составление целого из их частей.	
147	1	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
148	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осуществлять смысловое чтение. Подведение под правило	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления
149	1	Изменение глаголов прошедшего времени по	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в	

		родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	сотрудничестве разных позиций.	фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
150	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
151	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
152	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
153	1	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Накопление языковых и психологических средств общения.
154	1	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Обучение установлению последовательности звуков в слове.

			орфограммами.	работы.	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
155	1	Контрольный диктант № 8.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулеми изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
Повторение (15 часов)					
156	1	Работа над ошибками. Части речи	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия.
157	1	Текст. Подробное изложение повествовательного текста	Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
158	1	Контрольное списывание	Применять полученные знания на практике.	Осуществлять рефлексии способов и условий действий,	Снятие

				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
159	1	Предложения по цели высказывания	Находить в тексте предложения, различные по интонации и цели высказывания.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Использование знаково-символических средств.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой
160	1	Имя прилагательное	Писать правильно окончания имён прилагательных	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
161	1	Имя существительное	Определять падеж имён существительных. Разбирать имя существительное как часть речи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез как составление целого из их частей, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
162	1	Правописание слов с изученными орфограммами	Распознавать орфограммы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
163	1	Правописание слов с изученными орфограммами	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в	

				практической деятельности. Построение рассуждения; обобщение	деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
164	1	Контрольный диктант № 9	Писать диктант и проверять написанное. Применять полученные знания на практике. Находить изученные орфограммы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
165	1	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
166	1	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, письменно излагать содержание текста.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
167	1	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и
168	1	Правописание имён собственных	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
169	1	Повторение изученного за год.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	

			на изученные темы.		психологических средств общения.
170	1	Повторение изученного за год.	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.</p>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<p>Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение дифференциации парных согласных.</p> <p>Уточнить артикулом изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>