

•

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Образовательная область: филология Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя.

Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- • развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно – развивающих, коррекционно – образовательных и коррекционно – воспитательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи;

выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),
- ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*); я, делить слова на слоги, переносить слова по слогам; правильно писать слова с сочетаниями *жи- ши-ча,-ща, чу-шу*;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имен существительных в форму и ставить вопросы *кто? что?* различать слова, (отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*
знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;

- пользоваться словарем, данным в учебнике;
различать в учебнике задание, текст, упражнения, образец, слова для справок;
употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	3ч
2	Текст	5 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	18 ч
5	Звуки и буквы	59ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 ч
7	Части речи	58 ч
8	Повторение	16 ч

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. **Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение

сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное.

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. **Многозначные слова.** Безударные гласные и их обозначение на письме.

Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного за год (10ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Кол-во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Наша речь (3 ч)					
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка; анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; работать по учебнику, пользуясь знаково-символическими средствами. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; развивать навык смыслового и выразительного чтения; анализировать и делать выводы о значении речи в жизни человека. Подведение под понятие.	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики.
2	1	Виды речевой деятельности. Что можно узнать о человеке по его речи?	различать устную, письменную речь и речь про себя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим,	развивать навык смыслового и выразительного чтения; анализировать и делать выводы о значении речи в жизни человека. Подведение под понятие.	Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи.
3	1	Диалог и монолог.	определять вежливую, уважительную речь; наблюдать за особенностями собственной речи. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей; работать с рубрикой «Страничка для любознательных», использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге; составлять по рисункам диалог и монолог.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

				<p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p>	
Текст (4ч)					
4	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение; выбирать ту часть	Строить несложные рассуждения, делать выводы. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работать с разными видами информации	Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи
5	1	Тема и главная мысль текста. Заглавие			Коррекция мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Коррекция мышления на

			текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	(представленными в текстовой форме, в виде правил); строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	основе упражнений в анализе Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.
6	1	Части текста.			
7	1	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.			
Предложение (12 ч)					
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения в деформированном тексте; составлять предложения из слов; определять в тексте	Сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам; работать с разными видами информации	Развитие навыка установления грамматических связей между словами в

		Предложения, различные по цели высказывания.	предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, делать самостоятельно простые выводы.	предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
9	1	Логическое ударение	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике; использовать правила правописания. Находить главные члены (основу) предложения; обозначать графически грамматическую основу; различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения; составлять нераспространённые и распространённые предложения; распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе.
10	1	Контрольная работа (входящая)			Развитие самоконтроля и саморегуляции
11	1	Главные члены предложения (основа).			Коррекция мыслительной деятельности (анализ). Работа над понятийной стороной речи. Развитие зрительно-моторной координации.
12	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			Развитие словесно-логического мышления. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики.
13	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			Развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения работать по образцу, по словесной инструкции
14	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Работать по плану, контролировать процесс и	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие умения

			картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	результаты своей деятельности. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Оценивать результаты выполненного задания.	работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
15	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.
16	1	Связь слов в предложении			Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
17	1	Связь слов в предложении.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа над понятийной стороной речи. Коррекция долговременной памяти, внимания, мелкой моторики через воспроизведение изученных ранее правил
18	1	Сочинение по репродукции картины И. С.			Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного

		Остроухова «Золотая осень».			<p>словарного запаса через описание природы на основе произведения живописи.</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением.</p> <p>Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности</p> <p>Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.</p>
19	1	<p>Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»</p> <p>Контрольное списывание текста с дополнительным заданием</p>			<p>Коррекция зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие самоконтроля и саморегуляции.</p>

Слова, слова, слова... (18 часов)					
Слово и его значение (4 ч)					
20	1	Слово и его лексическое значение	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; задумываться над этимологией слов, высказывать свое мнение относительно некоторых названий предметов. Распознавать многозначные слова. Определять значение слова по толковому словарю.	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Развитие воображения. Коррекция и развитие связной речи. Расширение пассивного и активного словаря.
21	1	Слово как общее название многих однородных предметов.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация)
22	1	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя	Развитие устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
23	1	Прямое и переносное значение слов.			Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя речи. Развитие эстетического восприятия.

				<p>принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватное понимание причин успешности-неуспешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Синонимы и антонимы (4 ч)

24	1	Синонимы	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы; подбирать к слову синонимы; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слова «<i>синоним</i>»; работать со словарями синонимов учебника.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника;</p>	<p>Развитие устной и письменной речи, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.</p>
25	1	Антонимы	<p>Распознавать среди данных пар слов антонимы; подбирать к слову антонимы; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слова «<i>антоним</i>»; работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение</p>	<p>находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Строить</p>	<p>Развитие связной речи, логического мышления, памяти, творческих способностей</p>
26	1	Расширение представлений о предметах и явлениях через			<p>Активизация словарного запаса. Развитие языкового анализа</p>

		лексику слов. Работа со словарями.	пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями; анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	<p>несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>	
27	1	Изложение текста по данным к нему вопросам.			<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, причинно-следственные связи).</p> <p>Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности.</p> <p>Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.</p>

				эмоционально-нравственная отзывчивость.	
Однокоренные слова (4 ч)					
28	1	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова». Группировать однокоренные слова с разными корнями; работать со словарём однокоренных слов учебника; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Подведение под правило. Проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Устойчивый учебно-познавательный интерес к	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение). Работа над понятийной стороной речи.
29	1	Корень слова (первое представление).			Развитие активного словаря. Развитие мыслительных операций посредством наблюдения, сравнения, обобщения. Развитие зрительной и слуховой памяти, речи.
30	1	Родственные слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.			Работа над понятийной стороной речи. Активизация словарного запаса. Развитие языкового анализа.
31	1	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в			Совершенствование словаря через развитие умения подбирать родственные слова; развитие зрительного,

		однокоренных словах.		новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности-неуспешности учебной деятельности.	слухового внимания к слову.
Слог, ударение, перенос слова (6 ч)					
32	1	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Делить сова на слоги; определять количество в слове слогов; классифицировать слова по количеству в них слогов; находить слова по заданной модели. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогаударные модели слов; сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации, работа с орфоэпическим словарём. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Подведение под правило. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в</p>	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация). Развитие мелкой моторики рук
33	1	Ударение.			Коррекция и развитие мыслительной деятельности
34	1	Ударение.			(сравнение). Развитие фонематического слуха, связной речи; наблюдательности на примере слов, различающихся ударением, коррекция внимания, памяти, мелкой моторики рук.
35	1	Перенос слов.			Коррекция и развитие мыслительной деятельности

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватное восприятие оценки учителя. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	(сравнение). Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.
36	1	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
37	1	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя речи.
Звуки и буквы (59 ч)					
38	1	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; классифицировать объекты	Развитие функций фонематического анализа и синтеза. Развитие мелкой моторики рук
39	1	Алфавит.	наблюдать модели слов (звуковые и		Коррекция и развитие мыслительной

			буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;	(объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	деятельности (классификация). Развитие познавательной активности.
40	1	<p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»</p>	<p>классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; работать с памяткой «Алфавит»; располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах»; использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; излагать письменно содержание текста.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль</p>	<p>Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через описание природы на основе произведения живописи.</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением. Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти. Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.</p>

41	1	Диктант		<p>деятельности; адекватное восприятие оценки учителя. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Развитие самоконтроля и саморегуляции.
Гласные звуки					
42	1	Гласные звуки и буквы и их признаки.	<p>Находить в слове гласные звуки; объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; соотносить звуковой и буквенный состав слов; определять качественную характеристику гласного звука: гласный</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Осуществлять анализ, языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; сравнение, и классификацию по заданным критериям. Подведение под</p>	<p>Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики.</p>
43	1	Слова с буквой э.			<p>Развитие познавательной активности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, причинно-следственные связи).</p> <p>Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности.</p>

44	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	ударный или безударный. Излагать письменно содержание текста. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова; объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах: использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой; составлять текст из деформированных предложений; работать с памяткой 7, записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать над значением фразеологизмов, объяснять,	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу деятельности до получения ее результата. Уметь работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; корректировать	Развитие функций фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания, мелкой моторики рук. Развитие навыков словоизменения. Коррекция зрительного и слухового восприятия Развитие навыков словоизменения, словообразования. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму. Развитие умения планировать учебные действия при
45	1	Особенности проверяемых и проверочных слов			
46	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
47	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
48	1	Правописание слов с безударными гласными			
49	1	Правописание слов с безударными гласными			

			когда в речи употребляют образные выражения. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму.
50	1	Правописание слов с безударными гласными	Составлять текст из предложений.		Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму.
51	1	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста			Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.
52	1	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при
53	1	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	решении орфографической задачи.
54	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения

		гласными в корне слов			планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
55	1	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слов.</p> <p>Представление об орфограмме</p>			<p>Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p>
56	1	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
57	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.</p>			<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.</p>
58	1	Сочинение по репродукции картины С. А.			Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение

		Тутунова «Зима пришла. Детство»			<p>пассивного и активного словарного запаса через описание природы на основе произведения живописи.</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением.</p> <p>Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности</p> <p>Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.</p>
--	--	---------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласные звуки(6 ч.)

59	1	Согласные звуки их признаки.	Находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»; составлять предложения из слов,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение, и классификацию по заданным критериям.	Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания, мелкой моторики рук.
60	1	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)			Развитие фонематического восприятия. Коррекция и

			данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами; работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]; использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; выполнять задания проекта «И в шутку и всерьез».	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Использовать знаково-символические средства; создавать модели и схемы для решения задач. Подведение под правило. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия	развитие познавательной деятельности
61	1	Слова с удвоенными согласными			Коррекция зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти, познавательной активности.
62	1	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»			Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через описание на основе произведения живописи. Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением. Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти. Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного

				в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия.	запаса изобразительной лексикой.
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развитие мышления, слухового и зрительного внимания. Развитие фонематического восприятия путём дифференциации твёрдых и мягких согласных. Развитие навыков звукобуквенного анализа, путём определения количества букв и звуков в словах.
64	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Активизация и обогащение словаря.
Мягкий знак (ь) (3ч.)					
65	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Коррекция эмоционально – волевой сферы. Развитие фонематического слуха, связной речи; Коррекция внимания, памяти, мелкой моторики рук.
66	1	Правописание слов с мягким знаком на			Развитие воображающего на основе чтения поэтических строк.

		конце и в середине перед согласным.	подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы; составлять продолжение рассказа; писать письмо Деду Морозу.	решения задач; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Подведение под правило. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Развивать навыки звукобуквенного анализа, путём определения количества букв и звуков в словах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ).
67	1	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Проект «Пишем письмо»</p>			

				коммуникативных и познавательных задач.	
				Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч.)					
68	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки; соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.); работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов; применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, нч, объяснять правильность написанного; группировать слова по изученным правилам написания слов. Работать с текстом; подбирать к тексту заголовки; выделять в тексте части и определять их микротемы; записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить нужную информацию; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Работать с орфоэпическим словарём; осуществлять смысловое чтение. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	Развитие фонематического восприятия на основе специального упражнения на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами. Коррекция внимания, памяти, мелкой моторики рук.
69	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			Развитие правильного орфоэпического произношения слов. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи.
70	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие памяти, познавательной активности.

71	1	Проект «Рифма».	находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; объяснять написание слов с изученными орфограммами; изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своем составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	числе творческого и исследовательского характера; устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оценивать результаты выполненного задания. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Самостоятельность и личная ответственность за свои	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Работа над понятийной стороной речи. Развитие мышления, слухового и зрительного внимания. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать навыки словоизменения, словообразования. Развитие самоконтроля и саморегуляции. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия.
72	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
73	1	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			
74	1	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			
75	1	Работа над ошибками. Работа с предложением и текстом.			

				<p>поступки; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
Звонкие и глухие согласные звуки					
76	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать со знаковой информацией; анализировать с целью выделения признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение, и классификацию языкового материала по заданным критериям. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы. Воспроизводить по памяти	<p>Коррекция долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику;</p> <p>фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие.</p> <p>Обогащать и актуализировать словарь.</p> <p>Работа над понятийной стороной речи. Развивать навыки словоизменения.</p>
77	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
78	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.			

		Особенности проверяемых и проверочных слов.	звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	информацию, необходимую для решения учебной задачи; подведение под правило; проверять с опорой на заданный алгоритм.	
79	1	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации:	Развитие навыков словоизменения, словообразования. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
80	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование и регулирование мыслительной и речевой деятельности. Развитие грамматический строй речи.
81	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.			Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму.
82	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму.

83	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		ошибок; намечать способы их устранения.	Развитие умения планировать учебные действия при
				Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму.
84	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Развитие умения планировать учебные действия при
				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	решении орфографической задачи. Развитие умения работать алгоритму. Развитие внимания, мелкой моторики рук.
85	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при
					решении орфографической задачи.
86	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при

					решении орфографической задачи. Развитие внимания, мелкой моторики рук.
87	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие внимания, мелкой моторики рук.
88	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие внимания, мелкой моторики рук.
89	1	Изложение текста по вопросам			развивать речь, память, логическое мышление, умение строить предложения, орфографическую зоркость
90	1	Работа над ошибками.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Активизация словаря. Коррекция

		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.			грамматического строя речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия.
91	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Развитие навыков словоизменения, словообразования. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
92	1	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)					
93	1	Разделительный мягкий знак (ь)	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать со знаковой информацией; анализировать	Развитие навыков звукобуквенного анализа, путём определения количества букв и звуков в словах.

			согласного звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	с целью выделения признаков. Подведение под правило. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие навыков языкового анализа. Развитие речи.
94	1	Правописание слов с разделительным ь			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Развитие умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
95	1	Правописание слов с разделительным ь		Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя.	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя речи.
96	1	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать	Развитие самоконтроля и саморегуляции.

				<p>свои затруднения.</p> <p>Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Части речи(58 ч.)					
Части речи (2ч)					
97	1	Части речи	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя речи.</p>
98	1	Употребление частей речи в тексте			<p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк.</p> <p>Развитие зрительной и</p>

				<p>планировать решение учебной задачи.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>слуховой памяти, речи. Развитие навыков каллиграфии.</p>
Имя существительное (19 ч)					
99	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному; объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, подводить факты языка и речи под понятие на основе</p>	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение пассивного и активного словаря.</p>
100	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			<p>Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обогащение словарного</p>

			существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	выделения комплекса существенных признаков. Подведение под правило. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	запаса, развитие орфографической зоркости.
101	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация). Развитие познавательной активности. Развитие навыков каллиграфии
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имён существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, с поставленной задачей вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация). Развитие навыков каллиграфии.
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация). Коррекция внимания.
104	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			Развитие слухоречевой и зрительной памяти, произвольного внимания; грамматического строя речи. Развитие устной и письменной правильной

				случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
105	1	Упражнение в различении имен существительных.		Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.
106	1	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Работа над понятийной стороной речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация). Развитие познавательной активности. Развитие навыков каллиграфии
107	1	Правописание собственных имен существительных. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»			Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через описание на основе произведения живописи. Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности. Развитие творческого воображения, мышления,

					эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.
108	1	Правописание собственных имен существительных.			Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Коррекция и развитие речи. развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение).
109	1	Заглавная буква в именах существительных собственных (кличках животных)			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя речи.
110	1	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)			Развитие познавательного интереса к истории названия своего города. Коррекция зрительной памяти на основе в запоминании и упражнения воспроизведении, коррекция логического

					мышления, внимания, устной и письменной речи.
111	1	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.			Развитие правильного орфоэпического произношения слов. Работа над понятийной стороной речи. Развитие навыков словоизменения.
112	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.			Развитие навыков словоизменения. Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка.
113	1	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.			Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.
114	1	Первоначальные представления: глагол в предложении. Разбор имени			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Развитие навыков каллиграфии.

		существительного как части речи.			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
115	1	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста			Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ, причинно-следственные связи). Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.
116	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
117	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
Глагол (12 ч)					
118	1	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять анализ,	Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение пассивного и активного словаря.

119	1	Синтаксическая функция глагола	<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для</p>	<p>классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; подведение под правило. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p>	<p>Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.</p>
120	1	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p>	<p>Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.</p>
121	1	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для</p>	<p>классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; подведение под правило. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p>	<p>Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через описание природы на основе произведения живописи.</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением. Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти. Развитие эмоциональной сферы,</p>

			ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, признавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	творческой самостоятельности Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.
122	1	Число глагола. Изменение глагола по числам			Работа над понятийной стороной речи. Развитие навыков словоизменения.
123	1	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи		Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие правильного орфоэпического произношения слов. Развитие навыков словоизменения. Развитие творческой активности.
124	1	Правописание частицы не с глаголом		Адекватное понимание причин успешности-неуспешности учебной деятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике. Развитие навыков каллиграфии.
125	1	Обобщение знаний о глаголе			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Развитие навыков каллиграфии. Развитие умения работать

				речевого этикета и правила устного общения.	по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
126	1	Обобщение знаний о глаголе			Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.
127	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
128	1	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.			Развитие творческой активности. Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности.
129	1	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.			Развитие творческой активности. Развитие устной и письменной правильной речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Имя прилагательное (13 ч)					
130	1	Имя прилагательное как часть речи:	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ). Коррекция зрительного и

		значение и употребление в речи.	прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия «имя прилагательное» и лексическим значением имён прилагательных; приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является прилагательное в предложении. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	слухового внимания и восприятия.
131	1	Значение и употребление имени прилагательного в речи.			Развитие познавательного интереса. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
132	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.			Коррекция и развитие речи; развитие зрительной памяти и внимания; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
133	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие языкового анализа и синтеза.
134	1	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению			Развитие познавательного интереса. Расширение пассивного и активного словаря. Расширение кругозора.
135	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Коррекция эмоционально – волевой сферы. Активизация словарного запаса. Развитие языкового анализа

		из выразительных средств языка.	зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя.	
136	1	Изменение имён прилагательных по числам.	Распознавать текст-описание; наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков словоизменения.
137	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.			Развитие навыков словоизменения. Развитие творческой активности. Обогащение словарного запаса языка.
138	1	Обобщение знаний об имени прилагательном			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Развитие навыков каллиграфии. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
139	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
140	1	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Выразить положительное отношение к

		Роль имён прилагательных в тексте-описании.		процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
141	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).			Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности. Обогащение словарного запаса, развитие орфографической зоркости.
142	1	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			<p>Коррекция и развитие связной устной речи: пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через описание природы на основе произведения живописи.</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над сочинением. Коррекция и развитие речи, процессов внимания, мышления, памяти. Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности</p> <p>Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального</p>

					восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.
Местоимение (4 ч)					
143	1	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение пассивного и активного словаря. Коррекция эмоционально – волевой сферы.
144	1	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги; находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Подведение под правило. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение пассивного и активного словаря.
145	1	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение; создавать устные и письменные тексты-рассуждения; работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие языкового анализа и синтеза.
146	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи		Планировать (в сотрудничестве с учителем)	Коррекция диалогической речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного,

				свои действия для решения задачи; умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	каллиграфического письма.
147	1	Текст-рассуждение.		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.
148	1	Проверочная работа «Проверь себя»		Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Развитие самоконтроля и саморегуляции
Предлоги (6 ч)					
149	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи; отдельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Уметь находить части речи в различных словарях; составлять проект и защищать его.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Подведение под правило. Находить в указанных источниках языковые	Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение пассивного и активного словаря.
150	1	Правописание предлогов с именами существительными.			Развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция зрительной памяти.

151	1	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p>		<p>примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике. Развитие навыков каллиграфии.</p>
152	1	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Восстановление деформированного повествовательного текста</p>		<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действовать по намеченному плану; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие языкового анализа и синтеза.</p>
153	1	<p>Контрольный диктант</p>		<p>Участвовать в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие самоконтроля и саморегуляции.</p>
154	1	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Проект «В словари за частями речи!»</p>			<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.</p>

				Осознание роли языка и речи в жизни человека. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства	
Повторение (16 ч)					
155	1	Текст. Типы текстов.	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Правильно оформлять предложение в письменной речи; знать признаки предложения и использовать в речи. Составлять распространённые и нераспространённые предложение. Различать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи. Различать звуки и буквы, делить слова на слоги, переносить слова. Сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил), находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать по заданным критериям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять рефлексию	Коррекция мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе
156	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
157	1	Члены предложения. Связь слов в предложении.			Развитие словесно-логического мышления. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики.
158	1	Слово и его лексическое			Коррекция зрительного и слухового внимания и

		значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, с поставленной задачей вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для	восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация)
159	1	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи			Развитие познавательной активности. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция функций запоминания и воспроизведения.
160	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи			Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Развитие навыков каллиграфии. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
161	1	Контрольное списывание текста			Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительно- моторной координации. Развитие самоконтроля и саморегуляции.
162	1	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя

				решения различных коммуникативных задач.	речи. Коррекция зрительного внимания и восприятия.
163	1	Звуки и буквы. Алфавит.		Устойчивый учебно-познавательный интерес к общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. Выразить положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Развитие функций фонематического анализа и синтеза. Развитие мелкой моторики рук
164	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.			Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
165	1	Контрольный диктант за год			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
166	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
167	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
168	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные

					орфографические правила на практике.
169	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
170	1	Итоговый урок по курсу «Русский язык»			Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.

Примечание: Программный материал по русскому языку будет пройден в полном объеме за 167 часов, так как 3 часа праздничные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p>Учебники</p> <p>1.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.)</p> <p>Рабочие тетради и пособия</p> <p>1.В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год. 2.В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20012 год.</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>

Методические пособия		
В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.		
Книги для учителя		
1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.		
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.		
3.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса. М., «Ювента», 2011 год.		
4.Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)		
5.Методические пособия для учителя		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).		
Словари по русскому языку.		
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Телевизор.		
Мультимедийный проектор.		
Экспозиционный экран.		
Компьютер.		
Фотоаппарат		
Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения.		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Тренажёры, тесты		
Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета;		
Игры и игрушки		

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.</p>		<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

