

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза,
выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 161
г.о. Самара
Приказ № _____ от 30.08.2019г.



Кочерова Н.К.

«Проверено»
Заместителем директора по УВР

29.08.2019 г.



/ Земцова С.А. /

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

Протокол №1
28.08.2019 г.



/ Горбунова О.Н.

Рабочая программа

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 161, на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г), Концепции- духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы «Окружающий мир» - автор В. П. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс. М.: Просвещение, 2019. Разработана на основе УМК «Школа России».

УМК «Школа России» включает в себя:

- ❖ учебник «Окружающий мир» А. А. Плешакова. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 год;
- ❖ рабочую тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 год.
- ❖ Поурочные разработки «Окружающий мир» Т. Н. Максимова 4 класс. М.: «ВАКО», 2016 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ❖ формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ❖ осознавать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- ❖ формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно,

чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- ❖ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ❖ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ❖ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ❖ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ❖ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ❖ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ❖ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ❖ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ❖ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ❖ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное

природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и

географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона

северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру –проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе предметных результатов итоговых комплексных работ -системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью

диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») –уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество	9 ч
2.	Природа России	10 ч
3.	Родной край – часть большой страны	15 ч
4.	Страницы всемирной истории	5 ч
5.	Страницы истории России	20 ч
6.	Современная история	9 ч

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Литература для учителя.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2011.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.
3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.
6. Школа России. Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Литература для подготовки к урокам.

1. Герасимов, В. П. Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1985.
2. Горощенко, В. П. Природа и люди: хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М. : Просвещение, 1971.
3. Левитан, Е. П. Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2008.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

5. Методические пособия для учителя.

6. Печатные пособия.

5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1.Экран

2.Ноутбук

6. Оборудование класса.

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 ч (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Содержание изучаемого материала	Количество часов
Земля и человечество (9 ч)			
1.	Мир глазами астронома. С. 4 – 8	Познакомятся с правилами пользования учебником, целями и задачами раздела; узнают о мире с точки зрения астронома.	1 ч
2.	Планеты Солнечной системы С.9 – 15	Познакомятся с планетами Солнечной системы; сформируют представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года.	1 ч
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. С.16 – 21.	Сформируют представление о звёздах, познакомятся с созвездиями как участками звёздного неба; научатся находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.	1 ч
4.	Мир глазами географа С.22 – 28.	Познакомятся с географией как наукой; сформируют представление о глобусе и географической карте.	1 ч
5.	Мир глазами историка. С. 29 - 35	Сформируют представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества; познакомятся с летосчислением.	1 ч
6.	Когда и где? С.36-40	Ознакомятся с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление»; сформируют умение работать с исторической картой.	1 ч
7.	Мир глазами эколога. С. 41 - 47	Получат представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	1 ч
8 – 9.	Сокровища Земли под охраной человечества. С. 48 - 56	Познакомятся с объектами Всемирного наследия, увидят красоту и неповторимость этих достопримечательностей; познакомятся с международной Красной книгой; определяют основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны	2 ч
Природа России (10 ч)			
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. С. 58 – 65.	Проверят знания и умения по данному разделу; сформируют адекватную оценку своих достижений, представление о равнинах и горах; ознакомятся с равнинами и горами на территории России.	1 ч
11.	Моря, озёра и реки России С. 66 – 70	Сформируют представление о морях, озёрах и реках России, ознакомятся с их местонахождением; сформируют умение	1 ч

		работать по карте.	
12.	Природные зоны России С. 71 – 75	Познакомятся с природными зонами, т. Е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.	1 ч
13.	Зона арктических пустынь С.76 - 83	Сформируют понятие « Арктика»; научатся находить и показывать её на карте полушарий; ознакомятся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, её использованием.	1 ч
14.	Тундра С.84 - 94	Сформируют представление о природной зоне тундре; ознакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.	1 ч
15.	Леса России С.95 - 102	Сформируют представление о лесной зоне; ознакомятся с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.	1 ч
16.	Лес и человек С. 103 - 109	Сформируют представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомятся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.	1 ч
17.	Зона степей С.110 – 117	Сформируют представление о природной зоне степей; ознакомятся с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.	1 ч
18.	Пустыни С.118 – 125	Сформируют представление о природной зоне пустынь; ознакомятся с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.	1 ч
19.	У Чёрного моря С.126 - 134	Получат представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; познакомятся с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей.	1 ч
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	Проверят знания и умения по данному разделу.	1 ч
Родной край – часть большой страны (15 ч)			

21.	Наш край С.138.	Познакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека	1 ч
22.	Поверхность нашего края. С.139 – 144	Сформируют представление о поверхности родного края, раскроют основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.	1 ч
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	Сформируют представление о поверхности и водоёмах родного края; совершенствуют умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.	1 ч
24.	Водные богатства нашего края С. 145 – 148	Сформируют представления учащихся о водоёмах своего края; ознакомятся с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной.	1 ч
25.	Наши подземные богатства. С.149 - 159	Сформируют представление о подземных богатствах; ознакомятся с полезными ископаемыми, их применением свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.	1 ч
26	Земля – кормилица С. 160 – 163	Познакомятся с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; увидят значение почвы для растений и живых организмов.	1 ч
27.	Экскурсия в лес и на луг	Ознакомятся с разнообразием растений на лугу; научатся ценить и беречь красоту природы, распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.	1 ч
28.	Жизнь леса. С.164 – 169	Сформируют представления о лесе как природное сообщество; ознакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.	1 ч
29.	Жизнь луга С. 170 – 177	Сформируют представление о луге как о природном сообществе; ознакомятся с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека.	1 ч
30.	Жизнь в пресных водах. С. 178 – 186	Сформируют представление учащихся о жизни пресноводного водоёма; ознакомятся с растительным и животным миром пресноводных	1 ч
31.	Экскурсия к водоёму.	Познакомятся с обитателями водоёма.	1 ч
32.	Растениеводство в нашем крае С. 187 – 194	Сформируют представления о растениеводстве в своём крае; ознакомятся с отраслями растениеводства; расширят знания о растениях.	
33.	Животноводство в нашем крае	Сформируют представления о ещё одной	1 ч

	С. 195 – 203	отрасли сельского хозяйства – животноводстве; ознакомятся с отраслями животноводства.	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Проверят знания и умения учащихся по данному разделу.	1 ч
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35.	Начало истории человечества С. 4 – 7	Узнают о жизни первобытных людей.	1 ч
36.	Мир древности: далёкий и близкий С. 8 – 14	Познакомятся с древними Египтом, Грецией и Римом.	1 ч
37.	Средние века: время рыцарей и замков. С.15 – 21	Сформируют представление о Средневековье; познакомятся с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.	1 ч
38.	Новое время: встреча Европы и Америки С. 22 – 27	Ознакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; научатся отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.	1 ч
	Новейшее время: история продолжается сегодня С. 28 - 32	Ознакомятся с открытиями учёных, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.	1 ч
Страницы истории России (20 ч)			
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. С. 34 - 39	Проверят знания и умения по данному разделу; сформируют адекватную оценку своих достижений, представление о жизни древних славян.	1 ч
41.	Во времена Древней Руси С. 40 – 45	Сформируют представление о Древней Руси, русских князьях.	1 ч
42.	Страна городов. С.46 – 54	Сформируют представление о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде.	1 ч
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси С.55 – 58	Сформируют представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	1 ч
44.	Трудные времена на Русской земле. С. 59 – 64.	Сформируют представления о военном деле на Руси; ознакомятся с героическими страницами истории Отечества.	1 ч
45.	Русь расправляет крылья. С.65 – 69	Сформируют представления о возрождении Руси.	1 ч
46.	Куликовская битва С. 70 – 74	Сформируют представления о подвигах защитников Руси.	1 ч
47.	Иван Третий С. 75 – 81	Сформируют представления о Москве времён Ивана III, сравнят со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия	1 ч

		Донского.	
48.	Мастера печатных дел С. 82 – 86	Сформируют представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	1 ч
49.	Патриоты России С. 87 – 91	Познакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; сформируют представления о патриотизме.	1 ч
50.	Пётр Великий С.94 – 100	Сформируют представления о времени правления Петра I, его реформах.	1 ч
51.	Михаил Васильевич Ломоносов С. 101 – 104	Сформируют представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.	1 ч
52.	Екатерина Великая С. 105 – 111.	Сформируют представления о жизни в России во времена правления Екатерины II.	1 ч
53.	Отечественная война 1812 года. С. 112 – 119	Познакомятся с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями.	1 ч
54.	Страницы истории XIX века С. 122 – 126	Сформируют представления о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.	1 ч
55.	Россия вступает в XX век С. 127 - 135	Сформируют представления о важнейших событиях в России в начале XX века.	1 ч
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. С. 136 – 139	Сформируют представления о жизни страны в 1920 – 1930-е годы.	1 ч
57 - 58	Великая Отечественная война и Великая Победа С. 140 – 146	Сформируют представления о Великой Отечественной войне и её героях; создадут образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	2 ч
59.	Страна, открывшая путь в космос С. 147 – 152	Сформировать представления о жизни страны в послевоенное время.	1 ч
Современная Россия (9 ч)			
60.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. С. 156 - 163	Проверят знания и умения по данному разделу. Сформируют знания о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о конституции о правах ребёнка, её главной идее.	1 ч
61.	Мы – граждане России С.164 – 167	Сформируют представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	1 ч
62.	Славные символы России С.168 – 174	Сформируют представление о государственных символах.	1 ч
63.	Такие разные праздники С. 175 – 179.	Сформируют представление о праздниках России, их различиях и особенностях.	1 ч
64 - 66	Путешествие по России	Узнают о том, насколько велика наша	3 ч

	С. 180 – 203	страна, познакомятся с народами, населяющими Россию, и их обычаями.	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	Проверят знания и умения.	1 ч
68.	Презентация проектов	Представят результаты проектной деятельности.	1 ч