

Программа составлена на основе ФГОС НОО.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Планируемые предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
 - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия

арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Содержание учебного курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (84ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (12ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (11ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (15ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$;
 $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи

Итоговое повторение. (5 ч)

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Результат | Универсальные учебные действия | Коррекционные задачи |
|--|--------------|--|--|--|---|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | <i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 2 | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | <i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 3 | 1 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 4 | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Находить неизвестное уменьшаемое. | поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| 5 | 1 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| 6 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. | <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 7 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | |
| 8 | 1 | Входная контрольная работа. №1 | <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | <p>Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> | |

Табличное умножение и деление (28 часов)

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|---|
| 9 | 1 | Связь умножения и сложения | <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; подведение под правило</p> | <p>Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи.</p> |
| 10 | 1 | Связь умножения и деления. | <p><i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и</p> | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | текстовые задачи в одно или два действия. | том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. |
| 11 | 1 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | <i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. |
| 12 | 1 | Таблицы умножения и деления с числом 3. | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ; использовать общие приемы решения задач | Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развитие умения адекватной самооценки. |
| 13 | 1 | Зависимость между пропорциональным и величинами: цена, количество, стоимость. | <i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений преодоления препятствий. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 14 | 1 | Зависимость между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов | Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | всех предметов. | предметов, масса всех предметов. | деятельности при решении проблем поискового характера. | Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 15 | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 16 | 1 | Порядок выполнения действий. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательност ь мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 17 | 1 | Зависимость между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 18 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему | <i>Вычислять</i> значения | Актуализировать свои знания для | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | научились» | выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих |
| 19 | 1 | Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма) | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. |
| 20 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4 | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать |
| 21 | 1 | Таблица Пифагора | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | текстовых задач. | результаты разными способами. | <p>глазомер.</p> <p>Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы.</p> |
| 22 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | <p><i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.</p> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 23 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | <p><i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.</p> | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | |
| 24 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | <p><i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».</p> <p><i>Объяснять</i> решение задач на</p> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 25 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | <p>уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</p> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |
| 26 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 5 | <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 27 | 1 | Задачи на кратное сравнение чисел . | <p><i>Объяснять</i> решение задач на кратное</p> | Постановка и формулирование | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | сравнение. | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 28 | 1 | Задач на кратное сравнение чисел. | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 29 | 1 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действий для решения. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 30 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6 | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 31 | 1 | Решение задач. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | при вычислении значений числовых выражений. | доказательств. | препятствий. Формирование игры как деятельности. |
| 32 | 1 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. |
| 33 | 1 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | <i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 34 | 1 | Решение задач. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| 35 | 1 | Таблица | <i>Применять</i> знания | Прогнозировать | Расширять |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | умножения и деления с числом 7 | таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 36 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Наш проект «Математические сказки» | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) | | | | | |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | <i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать |
| 38 | 1 | Единица площади — квадратный | <i>Называть и использовать</i> при | Постановка и формулирование | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | сантиметр | нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. |
| 39 | 1 | Площадь прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. |
| 40 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8 | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 41 | 1 | Закрепление изученного | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. |
| 42 | 1 | Решение задач. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | задачи. | | Совершенствовать |
| 43 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над |
| 44 | 1 | Единица площади — квадратный дециметр | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 45 | 1 | Сводная таблица умножения. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 46 | 1 | Решение задач. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | задачи. | | находить сходные и отличительные признаки. |
| 47 | 1 | Единица площади — квадратный метр | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. |
| 48 | 1 | Решение задач. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 49 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развивать умение группировать предметы. |
| 50 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 51 | 1 | Проверим и оценим свои | <i>Применять</i> знание таблицы умножения | Контролировать свою | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | достижения (тестовая форма) | при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам |
| 52 | 1 | Умножение на 1. | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. |
| 53 | 1 | Умножение на 0. | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 54 | 1 | Деление вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | <i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | |
| 55 | 1 | Деление вида $0:a$ | <i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 56 | 1 | Задачи в 3 действия | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | |
| 57 | 1 | Доли. Образование и сравнение долей. | <i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 58 | 1 | Окружность. Круг. | <i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать |
| 59 | 1 | Диаметр окружности (круга). | <i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 60 | 1 | Контрольная работа № 3 за 2 четверть | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| 61 | 1 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Совершенствовать вычислительные навыки | Осуществлять смысловое чтение ; поиск и выделение необходимой информации, анализ. Использовать знаково-символические | Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи | навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам |
| 62 | 1 | Единицы времени — год, месяц | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 62 | 1 | Единицы времени — сутки | <i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 63 | 1 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 64 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | полученные знания для решения задач. | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов) | | | | | |
| 65 | 1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | <i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений |
| 66 | 1 | Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$ | <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование |
| 67 | 1 | Умножение суммы на число. | <i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. |
| 68 | 1 | Умножение суммы на число. | <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и | Развивать последовательность мышления. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | | обобщать информацию. | находить сходные и отличительные признаки. |
| 69 | 1 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. |
| 70 | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Развивать смысловую память. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, |
| 71 | 1 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | поступкам, делам Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 72 | 1 | Выражения с двумя переменными. | <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | арифметических действий). | <p>Развивать глазомер.</p> <p>Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать,</p> |
| 73 | 1 | Деление суммы на число. | <i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |
| 74 | 1 | Деление суммы на число. | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 75 | 1 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | |
| 76 | 1 | Связь между числами при делении. | <i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | |
| 77 | 1 | Проверка деления. | <i>Применять</i> навыки выполнения | Прогнозировать результаты | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | проверки деления умножением. | вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. |
| 78 | 1 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. |
| 79 | 1 | Проверка умножения делением. | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. |
| 80 | 1 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |
| 81 | 1 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность | Развивать глазомер. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | выполнения вычислений изученными способами. | желаниям, поступкам, делам Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 82 | 1 | Что узнали. Чему научились. | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Учить учащихся обобщать, анализировать. |
| 83 | 1 | Деление с остатком. | <i>Применять</i> приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. |
| 84 | 1 | Деление с остатком. | <i>Применять</i> приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие умения адекватной самооценки. |
| 85 | 1 | Приёмы нахождения частного и остатка | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. |
| 86 | 1 | Приёмы нахождения частного и остатка | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты | Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании |
| 87 | 1 | Задачи на деление с остатком. | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. |
| 88 | 1 | Деление меньшего числа на большее | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 89 | 1 | Проверка деления с остатком. | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. |
| 90 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | Выполнять деление с остатком и его | Овладение логическими действиями | Глазомер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | научились» | проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 91 | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Наш проект: «Задачи-расчёты». | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 92 | 1 | Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма) | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | | | | | |
| 92 | 1 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | <i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и | Развивать последовательность мышления. Развивать регулирующую функцию мышления. Учить учащихся |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | поискового характера. | обобщать, анализировать. |
| 93 | 1 | Образование и название трёхзначных чисел. | <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. |
| 94 | 1 | Разряды счётных единиц. | <i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 95 | 1 | Натуральная последовательность в трёхзначных чисел. | <i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. |
| 96 | 1 | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 97 | 1 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное | Развивать умение группировать предметы. Развивать |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | | | слагаемых. | арифметическое действие. | логическую память. |
| 98 | 1 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 99 | 1 | Сравнение трёхзначных чисел. | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением |
| 100 | | Контрольная работа № 4 за 3 четверть. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам Расширять представления |
| 101 | 1 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: | через сопоставления, сравнения. Учить учащихся |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. |
| 102 | 1 | Единицы массы — килограмм, грамм | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 103 | 1 | «Проверим себя и оценим свои достижения». | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 104 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, |
| 106 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | |
| 107 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | |
| 108 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | <i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 109 | 1 | Приёмы письменных вычислений. | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | |
| 110 | 1 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | правильность выполнения вычислений изученными способами. | находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение |
| 111 | 1 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 112 | 1 | Виды треугольников. | <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 113 | 1 | Закрепление. Решение задач. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: | Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> | <p>сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам</p> |
| 114 | | <p>Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</p> | <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> | |
| 115 | 1 | <p>Контрольная работа № 5 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</p> | <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) | | | | | |
| 116 | 1 | <p>Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.</p> | <p><i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются</p> | <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> | <p>Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | | | нулями. | | возможностях, |
| 117 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | сенсорное развитие. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. |
| 118 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 119 | 1 | Виды треугольников. | <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. |
| 120 | 1 | Закрепление. «Странички для любознательных» | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Развитие умений преодоления препятствий. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, |
| 121 | 1 | Приём письменного умножения на однозначное число. | <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки | находить сходные и отличительные признаки. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | вычислительного характера. | Развивать наблюдательность. |
| 122 | 1 | Приём письменного умножения на однозначное число. | <i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| 123 | 1 | Приём письменного умножения на однозначное число. | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического |
| 124 | 1 | Закрепление. | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 125 | 1 | Приём письменного деления на | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | однозначное число. | | банка данных. | |
| 126 | 1 | Приём письменного деления на однозначное число. | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 127 | 1 | Проверка деления умножением. | <i>Выполнять</i> проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Воспитывать наблюдательность. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. |
| 128 | 1 | Проверка деления умножением. | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих |
| 129 | 1 | Знакомство с калькулятором. | <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 130 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 131 | 1 | Контрольная работа № 6 | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов) | | | | | |
| 132 | 1 | Нумерация. Сложение и вычитание. | <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 133 | 1 | Умножение и деление. | <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 134 | 1 | Правила о порядке выполнения действий. | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Выделение познавательной цели. Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Построение рассуждения. | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. |
| 135 | 1 | Задачи | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Осуществлять смысловое чтение ; поиск и выделение необходимой информации, анализ. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и | Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи | навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 136 | 1 | Геометрические фигуры и величины. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. |