

# **Рабочая программа**

## **по учебному предмету «Математика»**

### **Образовательная область: математика и информатика**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников.

- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **проговаривать** последовательность действий на уроке.
- **учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- **учиться работать** по предложенному учителем плану.
- **учиться отличать** верно выполненное задание от неверного.
- **учиться** совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в* учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать и понимать* речь других.
- *читать и пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **знать:**

названия и обозначения действий сложения и вычитания,

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа от *1* до *100*;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах *100*, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно;
- решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100
- записывать и сравнивать числа в пределах 100
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок)
- решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

- решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- решать текстовые арифметические задачи в два действия, записывать решение задачи;

- выполнять табличное вычитание изученными приемами;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

## Содержание учебного курса

136

136 ч (4 часа в неделю)

### Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	29ч
4	Умножение и деление.	25ч
5	Табличное умножение и деление.	18 ч

#### Числа и величины

**Счёт предметов.** Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин.** Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

**Деление с остатком.** Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

**Числовые выражения.** Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Элементы алгебраической пропедевтики.** Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

**Окружность (круг).** Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Периметр.** Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Площадь.** Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).



### Тематическое планирование 2 класс

№ №	Кол- во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>					
1	1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать с целью выделения существенных признаков, выбирать основания для сравнения, формулировать выводы, группировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров. Планировать своё действие в	Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики кисти
2	1	Числа от 1 до 20.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.		Развитие концентрации внимания. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3	1	Десяток. Счёт десятками до 100	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		Развитие произвольного внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
4	1	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа			Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
5	1	Поместное значение цифр.			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Развитие слухо-моторных координаций.

6	1	Однозначные и двузначные числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Участвовать в диалоге, слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов. Иметь мотивацию к учебной деятельности; понимать значимость математических знаний и умений как в настоящее время, так и в последующей жизни. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Развитие понятийной стороной речи.
7	1	Единица измерения длины – миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие понятийной стороной речи.
8	1	Единица измерения длины – миллиметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. Развитие пространственных представлений и ориентации
9	1	Число 100			Развитие навыков группировки и классификации. Развитие мелкой моторики кисти
10	1	Входящая контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.

11	1	Метр. Таблица единиц длины			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие понятийной стороной речи.
12	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$			Развитие мыслительной операции. Развитие зрительной памяти и внимания.
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			Развитие умения действовать по словесной и письменной инструкции. Коррекция памяти и внимания при планировании результатов практической работы.
14	1	Рубль. Копейка			Коррекция мышления на основе установления закономерностей. Расширение кругозора
15	1	Что узнали. Чему научились.			Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических

					процессов (запоминание, воспроизведение)
16	1	Проверим себя и оценим свои достижения			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>					
1					
17	1	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	1	Сумма и разность отрезков	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Развитие моторики через измерение и черчение отрезков заданной длины
19	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
20	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж		Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
21	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж			Развитие слухо - моторных координаций. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

22	1	Час. Минута. Определение времени по часам	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной	термины, символы и знаки. Использовать графические модели. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Подведение под правило. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своей деятельности; выделять то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить. Работать по коллективно составленному плану. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёра. Применять установленные правила в планировании способа решения. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Коррекция мышления на основе установления закономерностей. Развитие представлений о времени. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в вычерчивании отрезков. Развитие пространственных представлений и ориентации. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в вычерчивании отрезков. Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие устойчивости внимания. Формирование умения работать по алгоритму. Коррекция мысли тельной деятельности через операции анализа и сравнения.
23	1	Длина ломаной.			
24	1	Длина ломаной. Закрепление			
25-26	2	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки			
27	1	Сравнение числовых выражений			

			теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	Обеспечивать возможности сотрудничества - уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважать в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; уметь договариваться, приходить к общему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Развитие речи учащихся через формирование умения описывать выполняемые действия.
28	1	Периметр многоугольника	Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений и ориентации.
29	1	Свойства сложения			Коррекция мышления на основе умозаключений
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти, логического мышления.
31	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			Развитие устойчивости внимания. Формирование умения работать по алгоритму.
32	1	«Странички для любознательных». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности. Развитие творческого воображения, мышления,

					эмоционального восприятия.
33	1	«Что узнали. Чему научились»			Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти, логического мышления.
34	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
35	1	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»			Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти, логического мышления.
36	1	«Что узнали. Чему научились»			Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти, логического мышления.
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>					
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах	Формулировать познавательную цель. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
38	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач. Осознанно строить сообщения в устной и	Коррекция произвольного внимания через восприятие нового материала

39	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке</p>	<p>письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Использовать графические модели при решении задач; рассуждать, анализировать. создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Подведение под правило. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Структурировать знания.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Выполнять действия по намеченному плану. Адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы на основе оценивания.</p> <p>Уметь слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражать свои</p>	Развитие восприятия. Формирование умения работать по алгоритму.
40	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.			Коррекция мысли тельной деятельности через операции анализа и синтеза. Коррекция связной речи через активизацию словаря.
41	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Записывать решения составных задач с помощью выражения.			Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
42	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Выполнять задания творческого и поискового характера.			Развитие зрительного восприятия и узнавания.
43-45	3	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
46	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке			Развитие концентрации внимания. Развитие умения давать полные ответы с использованием математических терминов.
47	1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке			Коррекция мышления через анализ вычислительных приёмов. Развивать монологическую



			выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	мысли; уважать в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность.	речь через дачу полных развернутых ответов.
48-49	2	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать, делать выводы.
50	1	«Что узнали. Чему научились».			Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
51	1	«Что узнали. Чему научились».			Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
52-54	3	Буквенные выражения			Развитие грамотной математической речи. Развитие логического мышления, осознанного восприятия буквенной записи.
55-57	3	Уравнение			Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.
58	1	Проверка сложения			Развитие внимания и логического

					мышления; коррекция и развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.
59	1	Проверка вычитания			Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
60	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
61-62	2	Решение задач. Проверка решения задачи			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Коррекция и развитие связной устной речи через полные, развернутые ответы.
63	1	Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения»			Развитие самоконтроля и саморегуляции. Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
64	1	Что узнали. Чему научились			Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)

Сложение и вычитание (23 ч)					
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей.</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Под руководством учителя формулировать учебную задачу</p>	Формирование умения работать по алгоритму.
66	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$			Развитие навыков группировки и классификации.
67	1	Проверка сложения и вычитания			Развитие умения концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Развитие логического мышления.
68	1	Проверка сложения и вычитания			Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Развитие грамотной математической речи.
69	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой			Коррекция пространственных представлений через решение практических задач на построение и измерение. Развитие понятийной стороны речи.
70	1	Решение задач	Коррекция мышления на основе упражнений в		

			Выбирать заготовки в форме квадрата.	урока.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Понимать важность приобретаемых знаний и умений.	установлении причинно-следственных связей.
71	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.		Развитие навыков речевой активности. Развитие логического мышления.
72	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.		Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
73	1	Прямоугольник	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы.		Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие понятийной стороны речи.
74	1	Прямоугольник			Развитие пространственных представлений и ориентации.
75	1	Сложение вида $87 + 13$			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
76	1	Решение задач			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
77	1	Письменные вычисления: сложение			Развитие зрительного и слухового внимания и

		вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .			памяти. Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
78	1	Вычитание вида $50 - 24$			Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
79	1	Что узнали. Чему научились			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
80	1	Вычитание вида $52 - 24$			Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
81	1	Решение задач, подготовка к умножению			Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
82	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника			Развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности; умение

					логически мыслить, анализировать, сравнивать, оперировать математическими понятиями.
83	1	Квадрат.			Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия
84	1	Квадрат.			Развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; логического мышления; пространственного восприятия.
85	1	Что узнали. Чему научились. Проект «Оригами».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.

86	1	Что узнали. Чему научились. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
87	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
<b>Умножение и деление (17 ч)</b>					
88	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться в разнообразии	Развитие логического мышления (мыслительные операции: классификация, анализ, конкретизация); памяти, внимания, математической речи. Работа над понятийной стороной речи.
89	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.	способов решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Развитие логического мышления (мыслительные операции: классификация, анализ, конкретизация); памяти, внимания, математической речи
90	1	Прием умножения с использованием сложения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

91	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Развитие словесно-логического мышления. Развитие познавательной активности.
92	1	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие		Коррекция процесса мышления на основе упражнений на классификацию фигур, зрительное восприятие, внимания. Развитие речи и мелкой моторики рук.
93	1	Приемы умножения единицы и нуля	Моделировать действие		Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
94	1	Названия компонентов и результата действия умножения	деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		Развитие слухового внимания и памяти. Работа над понятийной стороной речи.
95	1	Названия компонентов и результата действия умножения	Решать текстовые задачи на деление.		Развитие слухового внимания и памяти. Работа над понятийной стороной речи.
96	1	Переместительное свойство умножения	Выполнять задания творческого и поискового		Развитие устойчивости внимания. Формирование умения работать по алгоритму.



97	1	Переместительное свойство умножения	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Развитие устойчивости внимания. Формирование умения работать по алгоритму.
98	1	Конкретный смысл действия <i>деление</i>			Развитие логического мышления (мыслительные операции: классификация, анализ, конкретизация); памяти, внимания, математической речи
99	1	Конкретный смысл действия <i>деление</i>			Развитие логического мышления (мыслительные операции: классификация, анализ, конкретизация); памяти, внимания, математической речи
100	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
101	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления			Развитие словесно-логического мышления. Развитие познавательной активности.
102	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления			Развитие словесно-логического мышления. Развитие познавательной активности.
103	1	Название чисел при делении			Развитие зрительной памяти и внимания. Работа

					над понятийной стороной речи.
104	1	«Что узнали. Чему научились». «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи. Коррекция эмоционально – волевой сферы.
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>					
105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Осуществлять смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации, анализ.	Коррекция произвольного внимания через восприятие нового материала.
106	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.	Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей.
107	1	Приемы умножения и деления на 10	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числом 2.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. Подведение под правило. Устанавливать	Развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, умение анализировать, сопоставлять и делать вывод.

108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>математические отношения между объектами.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя, (товарищей) вносить необходимые коррективы на основе оценивания.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Владеть диалогической речью; уважать в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Осознание личного смысла изучения математики.</p>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
110	1	Закрепление			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
111	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
112	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			Коррекция долговременной памяти через заучивание таблицы умножения.
113	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			Коррекция памяти через упражнения в запоминании таблицы.
114	1	Приемы умножения числа 2			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в сравнении.
115	1	Деление на 2			Коррекция внимания на основе практических упражнений.

116	1	Деление на 2			Коррекция мыслительных процессов на основе изученного материала.
117	1	Закрепление			Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
118	1	«Что узнали. Чему научились».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
119	1	«Что узнали. Чему научились».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
120	1	Умножение числа 3 и на 3			Развитие памяти, логического мышления. Коррекция связной речи через активизацию словаря.

121	1	Умножение числа 3 и на 3			Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)
122	1	Деление на 3.			Коррекция внимания на основе практических упражнений.
123	1	Деление на 3.			Коррекция мыслительных процессов на основе изученного материала.
124	1	«Что узнали. Чему научились».			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
125	1	Контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.
<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>					
126	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты	Развитие наблюдательности, мнемической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.

127	1	Числовые и буквенные выражения.	том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; решать	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Устанавливать математические отношения между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие зрительного восприятия, памяти.
128	1	Равенство. Неравенство. Уравнение.	выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
129	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения	преобразовывать величины; чертить отрезки ломаной длины, чертить ломаную линию заданной	устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.
130	1	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	длины, находить длину ломаной.		Развитие алгоритмического мышления.
131	1	Решение задач			Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
132	1	Итоговая контрольная работа			Развитие самоконтроля и саморегуляции.

133	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.		Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
134	1	Решение задач			Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
135	1	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			Развитие глазомера, зрительного восприятия, пространственного восприятия.
136	1	Повторение изученного во 2 классе			Коррекция вычислительных навыков, умения решать задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.

**Примечание: Программный материал будет пройден в полном объеме за 134 часа, 2 час праздник**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		

<p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.)</p> <p>2.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.)</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Поурочные разработки. 2класс.</p> <p>2.С.В.Савинова, В.А. Савинов. Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой. Волгоград, Изд.» Учитель» 2009 г.</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<p><b>Книги для учителя</b></p> <p>1.А.В. Велошистая, Е.Г. Козлова Тренажер по математике для 2 класса. Решение задач. Москва, Ювента , 2009 г.</p> <p>2.В. Н. Рудницкая Тесты по математике для 2 класса Моро М.ИМ. : Просвещение, 2009г</p> <p>3.. Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике для 2 класса Моро М.И. М,: Просвещение, 2009г</p> <p>Методические пособия для учителя</p>		
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике(в том числе в цифровой форме).</p> <p>Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);</p> <p>Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		



<p>Классная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Фотоаппарат</p>		<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро и др. Интерактивные игры;</p>		<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
<b>Игры и игрушки</b>		
<p>Настольные развивающие игры, макеты часов, игрушки для счета.</p>		
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц Стеллажи для книг.</p>		<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>