

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №161 имени Героев Советского Союза, выпускников  
Куйбышевского военно – пехотного училища №1» городского округа Самара



ПРОВЕРЕНО:  
Зам. директора по УВР  
Земцова С.А.  
29.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМО  
Горбунова О. Н.  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

## АДАптированная рабочая

## ПРОГРАММА

## ПО ПРЕДМЕТУ

## «ТЕХНОЛОГИЯ»

## УМК «ШКОЛА РОССИИ»

(Лутцева Е. А., Зуева Т. П.)

Вид 7.1

4 КЛАСС

Составила:

Филиппова Р. С.

2019 – 2020 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по курсу «Технология» 4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П. Зуевой. (М.: Просвещение, 2019 г.)

Программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектив, специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, причиной которых является различного характера задержка психического развития. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной и трудовой деятельности, необходимых для коррекции психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

**Цель изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Основные задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно - развивающегося обучения:**

- определение объема и состава информации;

отбор и компоновка информации;  
свертывание и развертывание;  
выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;  
установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т. д.);

адаптация учебного содержания к возрасту и возможностям детей, а также к целям.

Адаптация содержания учебного материала по предмету через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой тем базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

При составлении рабочей программы учтены основные характеристики управленческого компонента ТКРО.

#### **Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно - развивающего обучения:**

способы трансляции учебной информации;

содержание педагогических действий;

контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;

реализация обратных связей;

прогнозирование своих действий на учеников;

педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;

методы и приемы обучения:

словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровье сберегающие технологии.

Для того, чтобы воспитанники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развернутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возраст к уже изученному.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2-4 класс – 34 часа). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценностные ориентиры содержания курса.** «Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

**Формы учебных занятий:**

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- проект.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

#### Метапредметные

##### *Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

##### *Познавательные УУД*

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

### **Коммуникативные УУД**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### **3. Конструирование и моделирование**

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **4 КЛАСС (34 ч)**

#### **Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

#### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

#### **Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя.

#### **Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя.

#### **Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Проверим себя.

#### **Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4 часов)****КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Результаты</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
<b>Человек и земля (22ч.)</b>					
1	1	Как работать с учебником	Называть некоторые виды промышленных предприятий. Создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать с информацией, представлять в различных формах. Выделять существенные признаки изучаемых объектов.	Коррекция памяти. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
2-3	2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объёмное изделие на основе развёрток, овладевать навыками черчения чертежа, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц.	Определять необходимые этапы выполнения проекта. Определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли. Вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия.	Ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы.

4	1	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.	Определять необходимые этапы выполнения проекта. Оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».	Коррекция развития наглядно-образного мышления. Ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы.
5	1	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Использовать приём смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики.	Выполнять мозаику из пластилина. Самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить анализ изделия по собственным критериям.	Коррекция развития мышления: умение работать по инструкциям, алгоритму и самостоятельно.
6-7	2	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	Выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии.	Проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты. Вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.	Ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы. Формировать творческое восприятие и воображение.
8	1	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Стороны медали».	Определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала при изготовлении изделия, выполнять	Выполнять новый приём – теснение по фольге. Выполнять эскизы по заданной тематике. Переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.	Коррекция движений и сенсомоторного развития: · развитие мелкой моторики и пальцев рук; · развитие навыков каллиграфии; · развитие артикуляционной моторики.
9	1	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль».			

			новый приём – теснение по фольге.		
10-11	2	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	Работать со скульптурным пластилином, применять приёмы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами.	Выполнять эскиз конструкции и декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку.	Ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы. Формировать творческое восприятие и воображение.
12	1	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе.	Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы. Различать способ и результат действий. Оценивать свою деятельность в групповой парной работе.	Корректировка - развитие умения сравнивать, анализировать. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
13	1	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперёд иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля.	Анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы. Различать способ и результат действий. Оценивать свою деятельность в групповой парной работе.	Корректировка - развитие умения сравнивать, анализировать. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.

14-15	2	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	Классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер.	Определять свой размер. Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия. Соблюдать правила работы с клеем и ножницами. Оценивать свою деятельность в парной работе. Проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно.	Коррекция движений и сенсомоторного развития: · развитие мелкой моторики и пальцев рук; · развитие навыков каллиграфии; · развитие артикуляционной моторики.
16-17	2	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для цветов».	Различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы.	Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Декорировать изделие по собственному замыслу. Работать над проектом, составлять план. Проводить защиту проекта.	Развивать устойчивость внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
18-19	2	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное», «Картошка», «Шоколадное печенье».	Применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства.	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. Готовить пирожное, печенье. Соблюдать правила гигиены. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.	Коррекция развития наглядно-образного мышления. Коррекция движений и сенсомоторного развития: · развитие мелкой моторики и пальцев рук; · развитие навыков каллиграфии; · развитие артикуляционной моторики.
20	1	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования	Собирать модель лампы на основе простой электрической	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем

21	1	Бытовая техника. «Абажур». Сборка настольной лампы.	бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы.	цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники. Заполнять технологическую карту. Осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями.	систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
22	1	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства.	Самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять посадку семян цветов. Подготавливать почву для выращивания рассады. Высаживать семена цветов. Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта.	Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
<b>Человек и вода (3ч.)</b>					
23	1	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	Называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды.	Изготавливать струемер. Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера. Проводить самооценку. Обсуждать и изменять план работы в	Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению. Расширять зону актуального развития, учить справляться с заданиями разной степени сложности.

				зависимости от условий.	
24	1	Порт. Изделие «Канатная лестница».	Различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов.	Изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами. Самостоятельно оформлять изделие. Определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.	Коррекция движений и сенсомоторного развития: · развитие мелкой моторики и пальцев рук; · развитие навыков каллиграфии; · развитие артикуляционной моторики.
25	1	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного.	Выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин. Использовать бусины для оформления. Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

#### **Человек и воздух (3ч.)**

26	1	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Самолёт».	Сравнивать конструкции самолётов и ракет, определять последовательность сборки модели самолётов из конструкторов, использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.	Составлять план сборки на основе анализа готового изделия. Самостоятельно выполнять изделие по образцу. Вносить изменения в конструкцию изделия. Проводить самооценку, обсуждать и изменять план в	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
----	---	---	--	--	---

				зависимости от условий.	
27	1	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля.	Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела. Самостоятельно декорировать изделие. Оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
28	1	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	Применять на практике правила разметки деталей путём сгибания, сочетать в изделии различные материалы.	Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Определять последовательность выполнения работы.	Развивать устойчивость внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
<b>Человек и информация (6 ч.)</b>					
29-30	2	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	Определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, Word для написания текста.	Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Освоить набор текста. Определять и устанавливать число строк и столбцов. Выделять этапы издания книги. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца

31	1	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	Использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника».	Создавать таблицы для оформления содержания книги. Распечатывать текст. Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания. Контролировать свою деятельность по представленному результату.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
32-33	2	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплёта.	Создавать эскиз книжки. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге. Проводить самооценку.	Расширять зону актуального развития, учить справляться с заданиями разной степени сложности.
34	1	Итоговый урок.	Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология».	Оценить свою работу за год обучения. Презентовать свои работы.	Коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.