

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №161 имени Героев Советского Союза, выпускников
Куйбышевского военно – пехотного училища №1» городского округа Самара


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №161
Кочерова Н. К.
Приказ № 180 от 30.08.2019 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УВР
Земцова С.А.
29.08.2019 г.

РАСМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Горбунова О. Н.
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(Канакиной В.П., Горецкого В. Г.)**

Вид 7.1

4 КЛАСС

Составила:

Филиппова Р. С.

2019 – 2020 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

АООП НОО ОВЗ МБОУ СОШ № 161;

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основу разработки и реализации адаптированной программы, обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной

успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 класс 170 ч (5 ч в неделю), 2 класс 170 ч (5 ч в неделю), 3 класс 170 ч (5 ч в неделю), 4 класс 170 ч (5 ч в неделю).

Программа рассчитана в каждом классе на 170 часов в год (34 учебные недели).

Уровень обучения – базовый.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных

по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, **но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия.). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✚ сочетание **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- ✚ сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- ✚ перенос слов;
- ✚ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✚ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✚ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✚ непроизносимые согласные;
- ✚ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- ✚ разделительные ь и Ъ;
- ✚ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- ✚ ш соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✚ е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✚ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✚ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✚ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✚ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✚ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✚ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- ✚ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✚ безударные личные окончания глаголов;
- ✚ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✚ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ✚ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✚ запятая при обращении в предложениях;
- ✚ запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический план 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Фонетика и графика	10	10
2.	Морфология Состав слова Части речи	135	135
3.	Однородные члены предложения	15	15
	Повторение в конце учебного года	10	10
	Итого:	170	170

Требования к уровню подготовки обучающихся

4 класс

Обучающиеся должны уметь / понимать:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения из заданных слов;
 - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
 - соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
 - находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
 - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
 - кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
 - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
 - различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
 - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
 - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
 - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
 - пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (простые предложения, сложные, состоящие из двух простых, *предложения с однородными членами*);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений на определённую тему (описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине); изложение текстов по развёрнутому плану; письменных ответов на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе, досуге; текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- краткой характеристики любых из изученных частей речи (с использованием памяток);
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (55-60 слов); письма текстов под диктовку (75-80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
- разбора по составу слов, ясных по структуре (с использованием памятки);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Критерии и нормы оценки работ обучающихся

За изложение ставятся отметки:

«5» — за работу, в которой правильно (без пропусков существенных моментов) передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок;

«4» — за правильно переданное содержание (без искажения), в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; допущены 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки;

«3» — за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); в построении предложений и в употреблении слов есть недочёты; допущено 3-5 ошибок в правописании или постановке знаков препинания;

«2» — за существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более 5 ошибок в написании слов, неправильно оформлены предложения.

За контрольное списывание ставятся отметки:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» — за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» — за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Тестирование оценивается по уровням: «высокий» (выполнены правильно все предложенные задания); «средний» (выполнены все задания с незначительными погрешностями); «низкий» (выполнены отдельные задания).

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);

2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1-ый класс);

3 ошибки (2-4-е классы).

Оценка за грамматические задания:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;

сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к

русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является задержка психического развития (ЗПР).

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряжённую образовательную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

ЗПР конституционального происхождения

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранённой (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью. Такой ученик обращает на себя внимание с первых дней пребывания в школе, он с любопытством относится ко всему происходящему вокруг, быстро находит друзей и покровителей, которые опекают, защищают «маленького», пользуется всеобщей любовью из-за уживчивого веселого нрава. Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе

с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Быстро освоившись в школе, такие дети не принимают новых требований к поведению: постоянно опаздывают на уроки после перемены, во время урока встают, ходят по классу, разговаривают в полный голос с соседями, подходят к учителю. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую, забывая взять необходимые школьные принадлежности, обязательно кладут в портфель игрушки. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают дорисовывать их, превращая в цветы, елочки, домики, на тетрадном листе появляются сюжетные рисунки. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия в тетради. Поведение такого ребенка дезорганизует работу класса. Ребенок с первых месяцев обучения в школе становится стойко неуспевающим. К этому приводит ряд причин. С одной стороны, в силу незрелости эмоционально-волевой сферы он склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами (не может организовать свое поведение на уроке). С другой стороны, в силу незрелости предпосылок интеллектуального развития у таких детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития - следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, не резко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта. В школе дети данной категории прежде всего испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере. Они долго не могут освоиться в школьном коллективе. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Защитить себя не умеют - ребята значительно младшего возраста могут легко их обидеть. Со взрослыми вежливы, адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. Проблема данных детей в школе - трудности в обучении. Они возникают в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными, нелепыми. Часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются отвечать, говоря «не знаю», «не могу». Отмечаются своеобразные изменения личности: дети вялые, неинициативные, склонны к повышенной фиксации на своем самочувствии. Нарастающая при утомлении головная боль, понижение аппетита, болевые ощущения в области сердца и прочее используются такими детьми как повод для отказа от деятельности при встрече с трудностями, при нежелании выполнять какую-либо работу. Учителю сложно дифференцировать, когда состояние соматического дискомфорта истинное, а когда ложное. У данных детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают школьные неудачи, которые глубоко травмируют их. Перечисленные особенности учащихся с соматогенной ЗПР являются серьезным препятствием в их обучении. Частые пропуски по болезни, «выключение» такого ребенка по мере нарастания утомления из учебного процесса, незаинтересованность в учебе приводят его в разряд стойко неуспевающих школьников.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Доме ребенка. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребенка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений. Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. В асоциально-попустительской семье ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоционального отторжения в сочетании со вседозволенностью. Родители своим образом жизни (пьянство, распущенность, неустроенность, воровство) стимулируют эффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность. Такие условия воспитания становятся длительным психотравмирующим фактором, способствующим накоплению черт психического инфантилизма в эффектно неустойчивой возбудимой форме. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, т.е. педагогической запущенности. В авторитарно-конфликтной семье жизненная сфера ребенка пропитана ссорами, конфликтами. Между взрослыми. Основная форма родительского воздействия - подавление и наказание систематически травмирует психику ребенка, в ней накапливаются черты пассивности, несамостоятельности, заботности, повышенной тревожности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу. У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации. При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушье плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания. У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды на транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям - олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего учащиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР.

Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив - игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо». Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. При возбудимых формах поведения они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. При заторможенном поведении - вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Таким образом, обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Особое внимание следует уделять обучению анализу образца: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых его признаков. При формировании умения анализировать образец необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений. Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью в его вычленения из текста. Для того, чтобы научить детей умению видеть (находить) образец в данном тексте, им нужно указать на то, что в разных упражнениях образец может иметь разное местонахождение: в начале упражнения, в конце его или в середине. Надо показать, что образец может быть разных типов: иногда он обозначен специальным словом «образец», иногда он выделен в тексте шрифтом. Но независимо от этого его функция всегда одна и та же: как нужно выполнять. Если в задании об этом сказано словами, то образец служит примером, иллюстрацией к этим словам. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его. Действия по образцу сначала следует отрабатывать на

упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», - что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

170 ч (5 ч в неделю)

№	Тема урока	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи.
Повторение изученного (13 ч)				
1	Наша речь и наш язык.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
2	Формулы вежливости.	, морфологии, синтаксису, культуре речи.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
3	Текст и его план.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи;	построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие у детей понимания речи окружающих.
6	Предложение как единица речи.			Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	(диалогическая,

		предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
8	Диалог. Обращение.			
9	Изложение текста по вопросам.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
12	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	Уметь устанавливать	<i>инициативное</i> сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>постановка</i> учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
13	Входящий контрольный	связь слов в словосочетании, составлять		

	диктант по теме «Повторение»	словосочетания и выделять их из предложения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
--	------------------------------	---	---	--

Предложение (9 часов)

14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>постановка</i> учебной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>определение</i> последовательности	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.	Промежуточных целей с учетом конечного результата; Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	однородными членами.	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.			Устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.

21	Обучающее изложение.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		

Слово в языке и речи (18 ч)

23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая
24	Займованные слова. Устаревшие слова.			

	Многозначные слова.	антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Выявлять слова, значение которых требует	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Развитие речевых возможностей. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	уточнения. Работать с лингвистическим и словарями.	контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Тренировку кратковременной зрительной памяти.
27	Состав слова. Значимые частей слова.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Моделирование; <i>постановка</i> учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению,
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов. Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи;	вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
			Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
32	Правописание приставок и суффиксов.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Конструктивность поведения в
			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	

		приставками, с суффиксами	личный выбор на основе социальных и личностных	ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Контрольный диктант за 1 четверть.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	Построение логической цепи рассуждений; доказательство; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; оценивание качества и уровня усвоения материала	
36	Имя числительное. Глагол.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
37	Наречие как часть речи.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
38	Правописание наречий.	Развивать орфографическую зоркости		

		Уметь различать части речи		Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.

				<p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.</p>
--	--	--	--	---

Имя существительное - 40 ч

41	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	Уметь определять падеж имен существительных.	<p>Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p>	<p>Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и</p>
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного	Знать особенности имен существительных в именительном падеже;		

	падежей неодушевленных имен существительных.	родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно- контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания,
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	отрабатывать приемы распознавания падежей Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Уметь склонять имена существительные	<i>Постановка учебной задачи;</i> оценивание качества и уровня усвоения материала Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме.	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1- го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных		
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	

		предложения и употреблять их в речи	синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
49	2-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных	Анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
51	3-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		
54	Обучающее изложение.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,	Уметь определять ударные и безударные окончания имен	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	

	2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
56	Именительный и винительный падежи.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Развитие речевых возможностей.
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Отслеживание
61	Упражнение в правописании			

	безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	распознавать падеж и склонение	построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>инициативное</i> сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	логического мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлекенной речи.
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>составление</i> плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.

		падежных окончаний	условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
72	Склонение имён существительных во множественном числе. Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь определять число имен существительных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха,
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	совершенствование операций звуко–слогового анализа и
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		
77	Обучающее изложение.	Уметь стилистически точно передавать содержание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	

		описательного текста	основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор		

				<p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.</p> <p>Накопление языковых и психологических средств общения.</p> <p>Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение дифференциации парных согласных.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p>
--	--	--	--	---

Имя прилагательное (31 ч)

81	Имя прилагательное как часть речи.	Определять части речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
82	Род и число имён прилагательных.	Уметь определять число и род имен прилагательных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели
83	Описание игрушки. Связь имен прилагательных с именем существительным	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели
84	Склонение имён прилагательных	Уметь определять падеж имени прилагательного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; самостоятельное выделение и	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели

			формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; : составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		

89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности,
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		
93	Изложение «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Уметь стилистически точно передавать содержание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	

		описательного текста	ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического

		именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
100	Изложение описательного текста Упр. 77	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.

			плана и последовательности действий.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных с.38	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Упр. 85	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	

		передавать свое отношение к картине	деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. С.41-42	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. С.43-44	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. с.45-46	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное» С.47-49	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во		Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной,

		множественном числе	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	планирующей или отвлекенной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» С.49, Упр.107	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. с.50	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и

			<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.</p> <p>Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p>
111	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном</p>	<p>Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	

				<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.</p> <p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.</p> <p>Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-</p>
--	--	--	--	---

				<p>слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение дифференциации парных согласных.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
--	--	--	--	--

Личные местоимения (9 часов)

112	Местоимение как часть речи.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.</p> <p>Тренировку кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие речевых возможностей.</p> <p>Развитие устойчивости внимания,</p>
113	Личные местоимения. С.52-54	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам С.57--59	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам С.60-62	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений;		
			<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка</p>	

	С. 63-64	определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания . С.65, №138	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие
120	Работа над ошибками.			

	Обобщение по теме "Местоимение".		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
--	----------------------------------	--	---	--

Глагол (34 часа)

121	Глагол как часть речи (повторение)	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении</p>	<p>Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение</p>	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p>
-----	------------------------------------	---	---	--

			способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
122	Роль глаголов в языке.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления устранимых реакций. Конструктивность поведения в
123	Изменение глаголов по временам Контрольная диктант за 3 четверть.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		
124	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		
125	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		
126	Изменение глаголов по временам	Уметь образовывать разные временные формы глагола	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	

127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С.79, №162	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико- фонематической и лексико- грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко- слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления.
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной
129	Спряжение глаголов	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		
131	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» С.87, №179	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение	

		передавать свое отношение к картине	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		
134	Наши проекты	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		
139	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и</i>	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование и совершенствование

		- <i>ться</i> в возвратных глаголах	условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
141	Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах	Уметь правильно писать - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах		
142	Закрепление изученного.	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи.
143	Составление рассказа по серии картинок. С.108, №228	Уметь писать окончания глаголов		Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом - <i>л</i> в глаголах прошедшего времени		
147	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Уметь стилистически точно передавать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	

	С.114, №241	содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
150	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных	родного языка; сличение	Развитие фонематического слуха,

		окончаний глаголов	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.	совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
151	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		
152	Изложение повествовательного текста	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
153	Работа над ошибками в изложении.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
154	Тест по теме "Глагол". Повторение			Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая,

				<p>монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие речевых возможностей.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.</p> <p>Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.</p> <p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развитие умений адекватного</p>
--	--	--	--	--

				<p>реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.</p> <p>Накопление языковых и психологических средств общения.</p> <p>Обучение установлению последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
--	--	--	--	---

Повторение - (16 часов)

155	Язык. Речь. Текст	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие
156	Предложение и словосочетание	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и	
157	Предложение и словосочетание Контрольный диктант за 4 четверть.	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные		

		члены предложения, распознавать однородные члены предложения	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	ситуационной, планирующей или отвлекающей речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
158	Лексическое значение слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
160	Состав слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о	Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	

		тематических группах слов	контроль, коррекция, оценка действий партнера;	<p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.</p> <p>Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.</p>
161	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
162	Состав слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		
163	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление	
164	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		
166	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;		

		редактировать текст.	плана и последовательности действий.	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
167	Итоговый контрольный диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости
169	Звуки и буквы	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости

				<p>личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
--	--	--	--	---