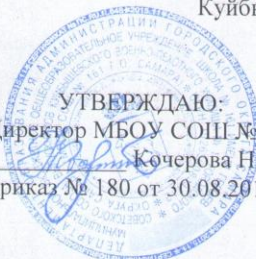


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №161 имени Героев Советского Союза, выпускников
Куйбышевского военно – пехотного училища №1» городского округа Самара


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №161
Кочерова Н. К.
Приказ № 180 от 30.08.2019 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УВР
Земцова С.А.
29.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Горбунова О. Н.
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

(Плешаков А.А)

Вид 7.1

4 КЛАСС

Составила:

Филитова Р. С.

2019 – 2020 гг.

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова УМК «Школа России», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и адаптирована для детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Задачи адаптированного обучения

1. Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.

1. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика.

1. Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.

2. Проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций.

3. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.

4. Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.

5. Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность** предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для IV класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. **Данная программа будет реализовываться в IV классе КРН VII вида.**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей с ОВЗ VII вида формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания

•**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

•**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности — с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Предмет “Окружающий мир” предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится **комплексно-дидактическая цель**.

Раздел № 1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5«Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 68

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать

1. название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
2. государственную символику России;
3. государственные праздники;
4. основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
5. общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
6. правила сохранения и укрепления здоровья;
7. основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
уметь
1. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
2. различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
3. различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
4. приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
5. показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);
6. описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
2. ориентирования на местности с помощью компаса;
3. определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
4. установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
5. ухода за растениями (животными);
6. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
7. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
8. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

- научиться определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время

прогулок в лес, в парк, на луг;

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества.

Курс открывается темой «**Земля и человечество**», при изучении которой учащимся

предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме **«Наш край — часть большой страны»** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени».

Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край – часть большой страны	15 ч
4	Страницы Всемирной истории	5 ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	9 ч
Итого		68 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
2	Планеты Солнечной системы.	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.

3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p>
4	<p>Мир глазами географа.</p> <p>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	<p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p> <p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Развитие познавательных функций своих органов.</p> <p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p>
5	Мир глазами историка	<p><i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с</p>	<p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p>

		<p><i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Приобретение чувственного опыта.</p>
6	<p>Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»</p>	<p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
7	<p>Мир глазами эколога</p>	<p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
8	<p>Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1</p>	<p>знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	

		поведения в природе и участие в её охране <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.	
Раздел «Природа России» (10 часов)				
11	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные	Выделение необходимой информации; установление	Снятие эмоционального напряжения.

	показ на физической карте равнин и гор России»	равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Расширение способов речевого общения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
12	Моря, озёра и реки России.	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
13	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.

			свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
14	Зона арктических пустынь.	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Развитие познавательных функций своих органов.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p>
15	Тундра.	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p>

		<p>разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p>
16	<p>Леса России. Тест №2</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
17	<p>Растения и животные леса. Экскурсия № 2</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	

18	<p>Лес и человек.</p> <p>Проверочная работа №1</p>	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.</p> <p><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
19	<p>Зона степей.</p>	<p><i>Показывать на карте</i> природных зон зону степей.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> заповедники степной зоны.</p> <p><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	

			решении проблем творческого и поискового характера
20	Пустыни.	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
21	У Чёрного моря. Тест № 3	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>

		Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)				
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
23	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
24	Поверхность нашего края	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Приобретение чувственного опыта.

		<p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Развитие познавательных функций своих органов.</p>
25	Водные богатства нашего края	<p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p>
26	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
27	Земля - кормилица	<p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление</p>	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p>

			цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Развитие познавательных функций своих органов.
28	Жизнь леса.	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p>
29	Жизнь луга.	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	

		<p>особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>		
30	Жизнь в пресных водах.	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

31	Растениеводство в нашем крае.	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа</p>	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
33	Животноводство в нашем крае	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	

34	Презентация проектов. Тест № 4	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией и иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
35	Начало истории человечества	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
36	Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений:	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.

		«Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»		Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
37	Средние века: время рыцарей и замков	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследивать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	

39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест № 5</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
40	Жизнь древних славян	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p>
41	Во времена Древней Руси	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p>

			устной и письменной форме	Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта.
42	Страна городов	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
44	Трудные времена на Русской земле	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. <i>Описывать</i> вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских,	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.

		рыцарей-крестоносцев	мнения и позиции в коммуникации	<p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p>
45	Русь расправляет крылья	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	<p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p> <p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p>
46	Куликовская битва	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Развитие познавательных функций своих органов.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>
47	Иван Третий	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p>

48	Мастера печатных дел	<p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p>
49	Патриоты России	<p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p> <p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.</p>
50	Пётр Великий	<p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p><i>Рассказывать</i> об основании града Петра</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p>
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование</p>	

		развитии науки и культуры	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	Екатерина Великая.	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной
	Проверочная работа №2	Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
53	Отечественная война 1812 года	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54	Страницы истории XIX века	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

		крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
55	Россия вступает в XX век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57	Великая война и великая Победа	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков

		Отечественная война»	(существенных, несущественных)	
58	Великая война и великая Победа	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 6	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
60	Основной закон России и права человека	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.

				<p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p>
61	Мы – граждане России	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p>
62	Славные символы России	<p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p>
63	Такие разные праздники	<p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний; осознанное и</p>	

		<i>Приводить</i> примеры праздников	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	
68	Презентация проектов	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).</p>	