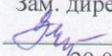


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №161 имени Героев Советского Союза, выпускников
Куйбышевского военно – пехотного училища №1» городского округа Самара


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №161
Кочерова Н. К.
Приказ № 180 от 30.08.2019 г.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УВР
 Земцова С.А.
29.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
 Горбунова О. Н.
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
(М.И.Моро, М.А.Бантова)
Вид 7.1
4 КЛАСС**

Составила:

Филитова Р. С.

2019 – 2020 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Школа №161.

6. Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. -М.: издательство ПАРАДИГМА, 2016. (Второй вариант) Авторы программ: Г. М. Капустина и др., рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы,

Авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых 55 сверстников.

Данная адаптированная образовательная программа по математике учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,

- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены общие образовательные потребности, такие как

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

В адаптированной образовательной программе определены цель и задачи изучаемого предмета и описаны **коррекционные** возможности предмета:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
 - формирование целостности зрительного восприятия
 - развитие способности концентрировать и распределять внимание
 - развитие избирательности зрительного внимания
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
 - развитие зрительно-моторной координации
 - развитие слухо - моторной координации
3. Совершенствование речевого развития
 - обогащение и систематизация словаря
 - развитие устной монологической и диалогической речи
4. Развитие словесно-логического мышления
 - формирование умения понимать и задавать вопрос
 - развитие способности обобщать
 - развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
 - развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений
 - развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез)
 - развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам
 - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
 - развитие логического запоминания
5. Развитие навыка самоконтроля и самооценки
 - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
 - формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
 - совершенствование умения планировать свою деятельность
 - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
 - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного
 - развитие комбинаторных способностей.

Адаптированная образовательная программа для обучения детей с ОВЗ предполагает наличие и использование коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других). Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Цели изучения курса математики:

- ✚ развитие образного и логического мышления, воображения;
- ✚ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ✚ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ✚ формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- ✚ обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- ✚ создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- ✚ развитие творческих возможностей учащихся;
- ✚ формирование и развитие познавательных интересов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать

математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и

познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения

между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является задержка психического развития (ЗПР).

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряжённую образовательную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

ЗПР конституционального происхождения

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что даёт основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранённой (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью. Такой ученик обращает на себя внимание с первых дней пребывания в школе, он с любопытством относится ко всему происходящему вокруг, быстро находит друзей и покровителей, которые опекают, защищают «маленького», пользуется всеобщей любовью из-за уживчивого веселого нрава. Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведёт к несформированности учебной мотивации. Быстро освоившись в школе, такие дети не принимают новых требований к поведению: постоянно опаздывают на уроки после перемены, во время урока встают, ходят по классу, разговаривают в полный голос с соседями, подходят к учителю. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую, забывая взять необходимые школьные принадлежности, обязательно кладут в портфель игрушки. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают дорисовывать их, превращая в цветы, елочки, домики, на тетрадном листе появляются сюжетные рисунки. Ребёнок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия в тетради. Поведение такого ребёнка дезорганизует работу класса. Ребёнок с первых месяцев обучения в школе становится стойко неуспевающим. К этому приводит ряд причин. С одной стороны, в силу незрелости эмоционально-волевой сферы он склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами (не может организовать свое поведение на уроке). С другой стороны, в силу незрелости предпосылок интеллектуального развития у таких детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития -

следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, не резко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта. В школе дети данной категории прежде всего испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере. Они долго не могут освоиться в школьном коллективе. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Защитить себя не умеют - ребята значительно младшего возраста могут легко их обидеть. Со взрослыми вежливы, адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. Проблема данных детей в школе - трудности в обучении. Они возникают в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманно, нелепыми. Часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются отвечать, говоря «не знаю», «не могу». Отмечаются своеобразные изменения личности: дети вялые, неинициативные, склонны к повышенной фиксации на своем самочувствии. Нарастающая при утомлении головная боль, понижение аппетита, болевые ощущения в области сердца и прочее используются такими детьми как повод для отказа от деятельности при встрече с трудностями, при нежелании выполнять какую-либо работу. Учителю сложно дифференцировать, когда состояние соматического дискомфорта истинное, а когда ложное. У данных детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают школьные неудачи, которые глубоко травмируют их. Перечисленные особенности учащихся с соматогенной ЗПР являются серьезным препятствием в их обучении. Частые пропуски по болезни, «выключение» такого ребенка по мере нарастания утомления из учебного процесса, незаинтересованность в учебе приводят его в разряд стойко неуспевающих школьников.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Доме ребенка. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребенка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений. Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. В асоциально-попустительской семье ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоционального отторжения в сочетании со вседозволенностью. Родители своим образом жизни (пьянство, распущенность, неустроенность, воровство) стимулируют эффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность. Такие условия воспитания становятся длительным психотравмирующим фактором, способствующим накоплению черт психического инфантилизма в эффектно неустойчивой возбудимой форме. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, т.е. педагогической запущенности. В авторитарно-конфликтной семье

жизненная сфера ребенка пропитана ссорами, конфликтами. Между взрослыми. Основная форма родительского воздействия - подавление и наказание систематически травмирует психику ребенка, в ней накапливаются черты пассивности, несамостоятельности, заботности, повышенной тревожности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу. У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации. При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушье плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания. У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды на транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям - олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего учащиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив - игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо». Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого или заторможенного характера. При возбудимых формах поведения они конфликтны, агрессивны, раздражительны, драчливы. При заторможенном поведении - вялы, пассивны, медлительны, уклоняются от контактов, пугливы, тревожны, плаксивы.

Таким образом, обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к

познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Особое внимание следует уделять обучению анализу образца: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых его признаков. При формировании умения анализировать образец необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений. Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью в его вычленения из текста. Для того, чтобы научить детей умению видеть (находить) образец в данном тексте, им нужно указать на то, что в разных упражнениях образец может иметь разное местонахождение: в начале упражнения, в конце его или в середине. Надо показать, что образец может быть разных типов: иногда он обозначен специальным словом «образец», иногда он выделен в тексте шрифтом. Но независимо от этого его функция всегда одна и та же: как нужно выполнять. Если в задании об этом сказано словами, то образец служит примером, иллюстрацией к этим словам. Необходимо научить находить образец, соотносить его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его. Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», - что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.

Критерии и нормы оценки работ обучающихся

Контрольная работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная контрольная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счёт:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Тест:

«5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

«4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

«3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема | Результаты | Универсальные учебные действия | Коррекционные задачи |
|---|---|--|--|---|
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться, совместно с учителем, | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | обнаруживать и формулировать учебную проблему. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Делать выводы на | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 7 | <p>Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000</p> | <p>основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p> | <p>сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением</p> |
| 8 | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначные</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> | <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.</p> | <p>зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> |
| 9 | <p>Входная контрольная работа. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> | <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> | <p>Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие</p> |
| 10 | <p>Деление трёхзначного числа на однозначное,</p> | <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на</p> | <p>Делать выводы на основе анализа</p> | <p>Развитие</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | когда в записи частного есть нуль | однозначное, когда в записи частного есть нуль. <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | предъявленного банка данных Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. | умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | Использовать диаграммы для сбора и представления данных <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы. Свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 13 | <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i> | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие |
| 15 | Чтение многозначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Читать</i> числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: | умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать |
| 16 | Запись многозначных чисел | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона | <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, | сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | корректировать свою деятельность. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображения на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности. | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить |
| 19 | Увеличение и | Проверять правильность выполненных вычислений, | информация нужна для решения учебной | в распознавании сходных предметов, находить |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</i> | задачи в один шаг. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</i> | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i> | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i> | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 22 | <p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> | <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | |
| 23 | <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1</p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> | |
| 24 | <p>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</p> | <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> | |
| Величины (12 часов) | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 25 | <p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины</p> | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы.</p> | <p>Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять</p> |
| 26 | <p>Соотношение между единицами длины</p> | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> | <p>Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | <p>Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять</p> |
| 27 | <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр</p> | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</p> | <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Выделять главное. Описывать действия. Перерабатывать полученную информацию. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и</p> | <p>Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | формулировать учебную проблему. | представления через сопоставления, сравнения. |
| 28 | Таблица единиц площади | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных | Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | <p>крупным и от крупных к более мелким) <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям</p> | <p>признаков. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> | <p>самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p> |
| 31 | Таблица единиц массы | <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом</p> | <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> | |
| 32 | <i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 33 | <p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p><i>Математический диктант № 2.</i></p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> | <p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> | <p>Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> |
| 34 | <p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя</p> | <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя</p> | <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> | <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.</p> <p>Развивать умение группировать предметы.</p> |
| 35 | <p>Единица времени – сутки</p> | <p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.</p> <p><i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах),</p> | <p>Выделение существенной информации.</p> <p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать</p> | <p>Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения.</p> <p>Вырабатывать навыки</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | сравнивать величины по их числовым значениям | полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | |

**Числа, которые больше 1000.
Величины (продолжение) (4 часа)**

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 37 | Единица времени – секунда | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развивать регулирующую функцию мышления. |
| 38 | Единица времени – век | Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век | Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на основе обобщения знаний. | Развивать последовательность мышления. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 39 | Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i> | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. |
| 40 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Развивать логическую память. Развивать механическую память. |
|--|--|---|--|---|

Сложение и вычитание (14 часов)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 41 | <i>Тест № 1, № 2. «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 42 | Повторение пройденного. Решение задач. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Учиться связно отвечать по плану. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Учиться связно отвечать по плану. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. |
| 44 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших | Развивать логическую память. Развивать механическую память. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | <p>Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений</p> | математических доказательств | <p>Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения.</p> |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | <p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> | | <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого | <p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на основе обобщения знаний. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою</p> | <p>Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность.</p> |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого | <p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин</p> | <p>деятельность: проверять правильность выполнения вычислений</p> | <p>Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <i>Находить</i> несколько долей целого. | изученными способами Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. |
| 49 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строку и столбиком. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на основе обобщения знаний. | Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 52 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Делать выводы на основе обобщения знаний. | |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Делать выводы на основе обобщения знаний. | |
| 54 | <i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | |
| Умножение и деление (10 часов) | | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное | | |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | | |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i> | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | | |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>неизвестного делимого, неизвестного делителя</p> | <p>Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> | <p>деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> | <p>Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> |
| 60 | <p>Деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i></p> | <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Составлять план решения проблемы. Делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу.</p> | <p>Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё |
| 62 | <i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 63 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)**

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | | сравнивать и обобщать информацию. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | сравнивать, сопоставлять. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображения на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку | Прогнозировать результаты вычислений; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>контролировать свою деятельность</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | <p>сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> <p>Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать</p> |
| 71 | <p>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> | <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p><i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Планировать, контролировать и оценивать</p> | <p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> |
| 72 | <p>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> | <p>сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать</p> |
| 73 | <p>Анализ контрольной</p> | <p>Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр</p> | <p>представленную в разных формах.</p> | <p>Совершенствовать</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | <p>работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач</p> | <p>прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач</p> | <p>Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> | <p>навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> |
| 74 | <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости</p> | <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> | <p>Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять</p> |
| 75 | <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> | <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> | |
| 76 | <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> | <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы</p> | <p>Самостоятельно формулировать цели урока после</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>длины, массы, времени, площади в другие</p> <p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> | <p>предварительного обсуждения.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p> | <p>в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.</p> <p>Развивать умение группировать предметы.</p> <p>Развивать логическую память.</p> <p>Развивать механическую память.</p> <p>Развивать смысловую память.</p> <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия.</p> <p>Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Расширять представления через сопоставления, сравнения.</p> <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Учить сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Развивать регулируемую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления.</p> <p>Воспитывать самооценку,</p> |
| 77 | <p>Решение задач на движение.</p> <p><i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i></p> | <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.</p> <p>Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p> <p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> | <p>связно отвечать по плану. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p> | <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия.</p> <p>Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Расширять представления через сопоставления, сравнения.</p> <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Учить сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Развивать регулируемую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления.</p> <p>Воспитывать самооценку,</p> |
| 78 | <p>Умножение числа на произведение</p> | <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений</p> <p><i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p><i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом</p> | <p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p> | <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Учить сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Развивать регулируемую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления.</p> <p>Воспитывать самооценку,</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 83 | Перестановка и группировка множителей | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться | Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при | обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимо- |
| 85 | Деление числа на произведение | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую | умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить |
| 86 | Деление числа на произведение | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, | сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | обнаруживать и формулировать. | Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирают требуемую информацию из | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | совместно с учителем, обнаруживать и формулировать. | группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа,</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <i>оканчивающиеся нулями»</i> | правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 96 | <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной | основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 98 | <i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 100 | Умножение числа на сумму. | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |
| 104 | Решение текстовых задач | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)**

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Собрать требуемую информацию из | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | указанных источников; фиксировать результаты разными способами Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Самостоятельно формулировать | самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для | сопоставления, сравнения. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собрать | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 112 | Письменное деление многозначного | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | числа на двузначное. | шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> . <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | | Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. |
| 116 | Решение задач | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и | Прогнозировать результаты вычислений; | Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | <p>сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Объяснять</i> выбор действия для решения</p> | <p>контролировать свою деятельность:</p> <p>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p>Контролировать свою деятельность:</p> <p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Контролировать свою деятельность:</p> <p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> | <p>развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.</p> <p>Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p> <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.</p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p> <p>Развивать регулируемую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Учить учащихся</p> |
| 117 | <p>Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</p> | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения</p> <p><i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> | <p>Контролировать свою деятельность:</p> <p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> <p>Делать выводы на основе анализа</p> | |
| 118 | <p>Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.</p> | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись</p> <p><i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули</p> | <p>Контролировать свою деятельность:</p> <p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> | |
| 119 | <p><i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i></p> | <p>Выполнять вычисления и делать проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p><i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи</p> | | |
| 120 | <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p><i>Математический диктант №6</i></p> | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p> | <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Делать выводы на</p> | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желанием, поступкам, делам. |
| 121 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | |
| 122 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | | |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | | |
| 124 | Деление на трёхзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. | |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: | |
| 126 | Проверка деления с остатком | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из | |
| 127 | Проверка деления | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их | указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | |
| 128 | <i>Контрольная работа № 8 за год</i> | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | |
| Итоговое повторение (8 часов) | | | | |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i> | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать регулируемую функцию мышления. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Ориентироваться в своей системе знаний: | Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. |
| 130 | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. |
| 131 | Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 132 | Повторение. Арифметические действия | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |
| 134 | Повторение. Величины | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений | | Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры. | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 136 | Повторение. Решение задач | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов | <i>Моделировать</i> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | |