

«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2019

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара



Н.К. Кочерова

Приказ № 52-УВР от 02.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации интегрированного
обучения
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Школа № 161 имени Героев Советского
Союза, выпускников Куйбышевского военно-
пехотного училища № 1»
городского округа Самара

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения (далее - Положение) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области,

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым Приказом Минпросвещения России № 190 от 07.11.2018, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в МБОУ СОШ № 161 г.о. Самара (далее - Школа) может быть организовано в форме интегрированного (инклюзивного) обучения независимо от вида ограничений здоровья. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

1.5. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК различного уровня.

II. Цели и задачи интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. Цель интегрированного (инклюзивного) образования – создание в Школе оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, коррекции, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

2.2.1 Освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

2.2.2. Максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

2.2.3. Формирование у всех участников образовательной деятельности адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;

2.2.4. Успешная социализация обучающихся.

III. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано посредством совместного (в одном классе) обучения с детьми, не имеющими таких ограничений. Количество обучающихся с ОВЗ в таких классах не должно превышать 4 человек.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год используются базисные учебные планы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программам обучения и утверждённым приказом директора школы.

3.4. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет Школы.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Приказом

Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым Приказом Минпросвещения России № 190 от 07.11.2018, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ОВЗ организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом (по заявлению родителей (законных представителей)).

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в классах, имеющих в составе обучающихся с ОВЗ, назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.